**Zdalne nauczanie – zdalne ocenianie.**

1.Co mówią przepisy?

*,,Dyrektor szkoły ma obowiązek ustalić w uzgodnieniu z nauczycielami w jaki sposób będzie monitorowana i sprawdzana wiedza ucznia oraz postępy w nauce.”*

Nowe regulacje prawne MEN w sprawie kształcenia i oceniania na odległość: [*ZOBACZ*](https://www.gov.pl/web/edukacja/ksztalcenie-na-odleglosc--nowe-regulacje-prawne)Rozporządzenia MEN z 20 marca br. można znaleźć w Dzienniku Ustaw: <http://dziennikustaw.gov.pl/DU/2020/492>
<http://dziennikustaw.gov.pl/DU/2020/493>

2.Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowało dla szkół poradnik zdalnego nauczania *(plik jest dostępny dla Państwa we wcześniejszych dokumentach*), który podaje pewne instrukcje, z jakich aktywności można oceniać uczniów. Mogą być nimi:
a. przesłanie plików z tekstami wypracowań, rozwiązaniami zadań, nagranymi wypowiedziami, prezentacjami;
b. wypowiedź ucznia na forum;
c. udział w dyskusjach on-line;
d. rozwiązanie różnorodnych form quizów i testów.

2. Co mówią eksperci?

**Dr Danuta Sterna** ocenianie nazywa sprawdzeniem i monitoringiem. Nauczyciel dostępny dla ucznia w procesie uczenia się jako konsultant monitoruje pracę ucznia. Nie ocenia, bo nie ma pełnej kontroli nad jego pracą. Wysyła informację zwrotną, podsumowuje pracę ucznia w formie refleksji. Zamiast oceniania - docenianie. Danuta Sterna proponuje więc w ramach nauczania zdalnego odejść od oceny sumującej na rzecz kształtującej. /[ZOBACZ](https://blog.ceo.org.pl/wp-content/uploads/2020/03/Wskazowki-do-zdalnego-nauczania-Centrum-Edukacji-Obywatelskiej.pdf)/

*Dr Danuta Sterna – matematyczka, pracowniczka naukowo-dydaktyczna Politechniki Warszawskiej (1974-1986), od 1990 roku nauczycielka matematyki w szkołach publicznych i niepublicznych, autorka publikacji dla nauczycieli i materiałów metodycznych, trenerka programu Szkoła Ucząca Się, kierowniczka Akademii SUS prowadzącej szkolenia dla nauczycieli, autorka książki „Ocenianie kształtujące w praktyce”.*

**dr Barbara Ostrowska** opracowała dobre praktyki dla nauczycieli w zdalnej edukacji na podstawie doświadczeń w innych krajach. Radzi więc nauczycielom, aby zadbali o dobra komunikację z uczniem, budowanie relacji, spotykanie przynajmniej raz w tygodniu z uczniami online, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów oraz sytuacji w jakiej się znajdują. Zaleca aktywne uczenie się przez doświadczenie, pracę grupową i wymianę doświadczeń między uczniami. Informacja zwrotna, samoocena ucznia oraz refleksja to według dr Barbary Ostrowskiej sposób na ocenę pracy ucznia. /[ZOBACZ](https://www.szkolazklasa.org.pl/edukacja-zdalna-w-dobie-kryzysu-podejscie-racjonalne/)/

*Dr Barbara Ostrowska - psycholog, trener, nauczyciel Międzynarodowych Szkół Paderewski w Lublinie i Pamoja Education (online), członek grupy Superbelfrzy RP. Prowadzi szkolenia dla nauczycieli i koordynuje projekty europejskie w swojej szkolenia. EduInspirator 2019, finalistka konkursu Nauczyciel Roku 2018, Microsoft Innovative Educator Expert.*

**dr Marzena Żylińska** pomysłodawczyni,, Budzących się Szkół’ w podobnym tonie sugeruje, żeby w obecnej sytuacji, zmienić podejście do oceniania, bo ocena odgrywa wielką wagę motywującą w procesie uczenia się.
Marzena Żylińska pisze: *,,…. zamiast tradycyjnego „Sprawdzę, czego nie umiesz”, które jest typowe dla kultury nauczania i edukacji transmisyjnej, warto teraz zastosować inne, wynikające z kultury uczenia się, czyli: „Pokaż, co już umiesz!”* /[ZOBACZ](https://www.facebook.com/marzena.zylinska/posts/10218685348178578)/

*Dr Marzena Żylińska, metodyk i pedagog z Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, autorka książki "Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi"*

4. Za co i jak więc oceniać na lekcji wychowania fizycznego w czasie zdalnego nauczania?

-zgodnie z zasadą ,, pokaż co już umiesz” można wyegzekwować wiedzę na temat zaproponowanego wcześniej artykułu poprzez zadanie pytań i bezpośrednią odpowiedź uczniów w czasie lekcji online,
-zadać uczniom wykorzystanie podczas ćwiczeń aplikacji monitorującej ich wysiłek i przesłanie wyników do nauczyciela,
-zadać uczniom samokontrolę własnego organizmu poprzez badanie tętna przed i po wysiłku i przesłanie wyników ,
-przesłać uczniom krótki film dotyczący jakiejś dyscypliny sportu i zadać do niego kilka pytań, do których odpowiedzi uczeń odeśle w określonym terminie,
-można zaproponować uczniowi prowadzenie indywidualnego harmonogramu ćwiczeń, który po upływie określonego czasu uczeń prześle nauczycielowi,
- zaproponować uczniom stworzenie swojego zestawu ćwiczeń i podzielenie się nim z kolegami na lekcji online,
-ocenianie wiedzy na zadane przez nauczyciela tematy w formie quizów (na temat zdrowego odżywiania, aktywnego trybu życia, przepisów z różnych dyscyplin sportowych, itp.) , ciągle pamiętając aby nie zdominowały zajęć, bo najważniejszym celem jest **motywacja do aktywności ruchowej.**

**Szanowni Państwo,**
Mam nadzieję, że te propozycje staną się inspiracją dla poszukiwań różnorodnych nowych rozwiązań
w tym zakresie.

Pozdrawiam.
Kinga Adamczyk