



Program nauczania zajęć pozalekcyjnych z języka angielskiego

„Rozmowy podsłuchane w Anglii” „Conversations overheard in England”

Spis treści:

1. Ogólna charakterystyka programu
2. Cele programu
3. Metody i formy pracy
4. Środki dydaktyczne, ocenianie, formy nagradzania
5. Tematyka zajęć
6. Treści nauczania, kompetencje kluczowe i przewidywane osiągnięcia
7. Sposoby ewaluacji
8. Przykładowe scenariusze zajęć

1. Ogólna charakterystyka programu

Program pracy z uczniem zdolnym opracowany w oparciu o założenia przedstawione w Ustawie o systemie oświaty oraz Podstawie programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest zgodny z celami edukacyjnymi w zakresie nauczania oraz kształcenia umiejętności językowych i wychowania. Ma on posłużyć nauczycielom przy planowaniu i organizowaniu zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych językowo. Prezentowany program nauczania języka angielskiego ma na celu pogłębianie wiedzy uczniów z zakresu kultury krajów anglojęzycznych z wykorzystaniem elementów dramy i środków multimedialnych. Przeznaczony jest on na zajęcia pozalekcyjne i adresowany jest do uczniów drugiego etapu edukacyjnego obejmującego klas VI -VIII szkoły podstawowej, pragnących dodatkowo rozwijać swoje kompetencje językowe oraz zainteresowania kulturą anglojęzyczną. Treści zawarte w programie przeznaczone są na około 35 zajęć po 45 minut każde dla grupy 16 uczniów.

Istotnym założeniem tego programu jest przeświadczenie, że podmiotem procesu nauczania jest uczeń. Zatem zadaniem nauczyciela realizującego ten program jest



pomaganie uczniom w odkrywaniu ich talentów, oraz wspieranie ich w próbach wykorzystania własnych możliwości. Zawiera on zatem takie tematy, treści nauczania i metody pracy, które są dostosowane do indywidualnych potrzeb i zainteresowań uczniów.

Program ten umożliwi uczniom usystematyzowanie wiedzy i umiejętności z języka angielskiego, a także przybliży szereg zagadnień z dziedzin kultury, geografii i historii, które wykraczają poza podstawę programową. Nauczy jak posługiwać się językiem angielskim w sytuacjach życia codziennego i wzbogaci ogólną wiedzę o świecie. Zawarte w nim treści będą rozwijać ich zainteresowania, a także umiejętności komunikowania się, pisania, czytania i rozumienia ze słuchu w języku angielskim. Założenia programu stwarzają również uczniowi warunki i przestrzeń do rozwijania kompetencji kluczowych zgodnych z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.

Program ma za zadanie zachęcić uczniów do korzystania z różnych źródeł wiedzy które oferuje nie tylko Internet (filmy, aplikacje, programy multimedialne, i e-platform dedykowanych do nauki języka angielskiego) ale również książki i czasopisma. Uczniowie będą mieli okazję pracować z autentycznymi materiałami, zbierać informacje, rozwijać swoje umiejętności komunikacyjne i prezentować je w formie multimedialnej nagrywając własne mini dialogi i symulacje z życia codziennego. Takie działania będą zachęcać ich do tego, aby brali oni aktywny udział w realizacji tego programu i ponosili częściową odpowiedzialność za proces nauczania. Koniecznym zatem warunkiem realizacji tego programu jest aktywowanie uczniów do samodzielnej pracy przy wspierającej i inspirującej roli nauczyciela.

Wszystkie przedstawione powyżej założenia stwarzają możliwość ciekawej, szybszej i bardziej efektywnej nauki języka obcego. Wiedza przekazywana w takiej formie będzie pobudzać wyobraźnię, motywować do wysiłku i wyzwalać kreatywność uczniów.

2. Cele programu

a) Cele ogólne:

- poszerzenie wiedzy z zakresu kultury i obyczajowości krajów anglojęzycznych z uwzględnieniem bieżących wydarzeń;
- doskonalenie umiejętności w obszarze czterech sprawności językowych: mówienia, słuchania, pisania i czytania;
- rozwijanie w uczniach postawy tolerancji, otwartości i ciekawości poznawczej



- wobec innych kultur;
- zachęcenie uczniów do samodzielnego poszerzania swojej wiedzy przez wykorzystywanie dostępnych źródeł informacji do nauki języka.

b) Cele wychowawcze:

- rozwijanie uzdolnień językowych i artystycznych oraz motywowanie do pogłębiania wiedzy;
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, integracja z grupą rówieśniczą;
- wdrażanie do systematyczności, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się;
- korzystanie z posiadanej wiedzy w sposób twórczy;
- motywowanie do prezentowania zdobytej wiedzy oraz swoich umiejętności na forum klasy lub szkoły.

3. Metody i formy pracy

Dobór metod pracy służy zaangażowaniu uczniów w proces uczenia się i wykorzystywaniu ich wiedzy i umiejętności w przygotowaniu i przedstawieniu rezultatów pracy zespołowej i indywidualnej.

a) Metody pracy:

- metody problemowe, poszukujące (praca z tekstem, praca z filmem);
- burza mózgów (tworzenie własnych scenariuszy symulacji);
- metody rozwijające umiejętności komunikacyjno-społeczne;
- drama – przygotowanie dialogów mini scenek i symulacji;
- metoda projektów (nagrywanie własnych dialogów, scenek i symulacji);
- metoda zadaniowa (udział w imprezach szkolnych).

b) Formy pracy:

- praca indywidualna;
- praca grupowa;
- praca w parach.



4. Środki dydaktyczne, ocenianie, formy nagradzania

a) Środki dydaktyczne:

Różnorodność środków dydaktycznych urozmaici realizację prezentowanego programu oraz pozwoli głębiej poznać przekazywane treści. W wielu przypadkach atrakcyjnym i zalecanym środkiem dydaktycznym jest komputer i korzystanie z technologii informacyjno- komunikacyjnej. Współczesna młodzież chętnie korzysta z Internetu, który jest cennym źródłem filmów, zdjęć, scenariuszy różnych sztuk czy dialogów sytuacyjnych, które można wykorzystywać w nauce języka obcego. Należy jednak pamiętać, aby wzbogacać również proces nauczania korzystając z takich pomocy jak: książki, słowniki online czy czasopisma anglojęzyczne. Tak szeroka gama materiałów z pewnością pomoże w realizacji założonych celów i zwróci uwagę uczniów nie tylko na Internet a inne źródła i sposoby nabywania wiedzy i umiejętności językowych.

- **Platformy edukacyjne:** MyEnglishLab - wyd. Pearson, Nearpod, Google Classroom;
- **Aplikacje:** Blooket, Liveworksheets, Wordwall, Genially;
- **Filmy anglojęzyczne:** "Harry Potter"- wybrane kilku minutowe fragmenty różnych części sagi;
- **Książki:** "Harry Potter" "British History Highlights", Festivals and Special Days in Britain";
- **Słowniki online:** Oxford learner's Dictionary, Cambridge learner's Dictionary, Oxford Wordpower Dictionary, Oxford Children's Pictures Dictionary, diki, bab.la;
- **Czasopisma anglojęzyczne:** „English Matters Kids”, „Learning English Nesweek”, „Teen”;
- **Strony www:**
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
learn english through films – filmiki na YouTube
learn english through stories – filmiki na YouTube

b) Ocenianie - sprawdzanie osiągnięć uczniów:

Bieżące sprawdzanie efektów pracy ma istotny wpływ dla samego nauczyciela bowiem dostarcza informacji zwrotnej. Oprócz oczywistej roli informacyjnej, nie można pominąć ważnej funkcji motywującej, szczególnie wśród uczniów szkoły podstawowej. Podczas zajęć pozalekcyjnych wykorzystywane będzie ocenianie kształtujące.



Cele:

- uświadomienie uczniom ich mocnych i słabych stron;
- motywowanie uczniów przez udzielanie pozytywnej informacji zwrotnej oraz wskazanie im uzdolnień w określonych obszarach;
- pozyskanie przez nauczyciela informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania i treści realizowanego programu;
- przekazanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach w rozwoju ucznia;
- wspieranie docieklivosti, promowanie inicjatywy do podejmowania się określonych zadań.

Dokonywanie oceny osiągnięć ucznia wynikających z realizacji założeń i celów niniejszego programu będzie odbywać się za pomocą:

- informacji zwrotnej od nauczyciela na temat aktywności ucznia na zajęciach i osiągnięciach w zakresie realizowanych treści;
- informacji zwrotnej od społeczności szkolnej na temat organizowanych imprez o charakterze kulturowym;
- samooceny ucznia;
- oceny koleżeńskiej.

c) **Formy nagradzania:**

- pochwały ustne na forum klasy i szkoły;
- uznanie w społeczności szkolnej;
- dyplomy i nagrody za wkład pracy i swoje dokonania;
- ocena cząstkowa z przedmiotu;
- prezentacja prac na imprezach szkolnych, w gazetce szkolnej i pracowni językowej;
- ocena opisowej na potrzeby wychowawcy klasy, który uwzględni ją przy ustalaniu oceny z zachowania;
- pozytywna informacja zwrotna dla rodziców, dotycząca kompetencji językowych i wiedzy uzyskanej przez ucznia w toku realizacji treści programowych podczas zebrań.

5. Tematyka nauczania

Program obejmuje następującą tematykę nauczania:

- 1) Angielski językiem świata.



- Dlaczego powinniśmy uczyć się języka angielskiego?
 - Uroczyste obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych – “Jedność w różnorodności”
 - Bierzemy udział w konkursach z języka angielskiego.
- 2) Poznajemy geografię Wielkiej Brytanii oraz Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej.
 - 3) Wybrane elementy historii Wielkiej Brytanii oraz Stanów Zjednoczonych
 - 4) Monarchia Brytyjska.
 - 5) Londyn – stolica Wielkiej Brytanii.
 - 6) Czas wolny (rozrywka, zainteresowania podróżowanie, gotowanie, zakupy).
 - 7) Święta i uroczystości obchodzone w krajach anglojęzycznych:
 - Halloween;
 - Christmas;
 - New Year;
 - St. Valentine’s Day;
 - St. Patrick’s Day;
 - Easter.
 - 8) Wybrane zagadnienia gramatyczne.
 - 9) My w społeczeństwie anglojęzycznym – sytuacje życia codziennego.
 - 10) Podsumowanie i ocena pracy uczniów na dodatkowych zajęciach.

6. Treści nauczania, kompetencje kluczowe i przewidywane osiągnięcia

Treści zawarte w programie zajęć dodatkowych skierowana będą na połączenie wiedzy, umiejętności i postaw w celu rozwijania następujących kompetencji kluczowych:

- kompetencje rozumienia i tworzenia informacji;
- metody pracy z uczniem: praca z tekstem źródłowym, mapa mentalna, metody problemowe;
- kompetencje językowe;
- metody pracy z uczniem: metoda projektu, drama, symulacje, konkursy, wystawy, europejskie dni języków obcych, burza mózgów;
- kompetencje cyfrowe;
- metody pracy z uczniem: metoda projektu, praca w oparciu o platformy edukacyjne i aplikacje, grywalizacja;
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- metody pracy z uczniem: metoda projektu – WebQuest, dyskusje;
- kompetencje obywatelskie;
- metody pracy z uczniem: symulacje, burza mózgów, odgrywanie ról, nagrywanie scenek;
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
- metody pracy z uczniem: prowadzenie gazetki szkolnej, organizacja happeningów i imprez o charakterze kulturoznawczym, konkurs piosenki angielskiej.

Przedstawione powyżej kompetencje rozwijane będą podczas realizacji następujących treści:



Tematyka nauczania	Przewidywane osiągnięcia
<p>1) Angielski językiem świata</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dlaczego powinniśmy uczyć się języka angielskiego?▪ Poznanie krajów anglojęzycznych (geografia, historia, kultura, obyczaje, ciekawe miejsca).▪ Zwiedzanie, wirtualna podróż.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ współorganizuje obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych;▪ uzasadnia potrzebę uczenia się języka angielskiego;▪ zna położenie, historię i obyczaje krajów anglojęzycznych oraz zna ciekawe miejsca i zabytki w tych krajach;▪ stosuje nowe słownictwo i struktury gramatyczne związane z podróżowaniem;▪ opracowuje prezentację multimedialną „Moja podróż po Wielkiej Brytanii” – propozycja dla biura podróży.
<p>2) Geografia: Wielkiej Brytanii oraz Stanów Zjednoczonych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ określa położenie geograficzne podanych krajów;▪ zna nazwy największych miast, gór i rzek Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych;▪ opisuje tamtejsze warunki klimatyczne;▪ zna symbole narodowe oraz patronów Anglii, Szkocji, Walii, Irlandii Pn. oraz USA;▪ charakteryzuje ludność tych krajów (praca z mapą, praca z tekstem);▪ przygotowuje prezentacje w formie wykładu korzystając z mapy fizycznej i politycznej;▪ samodzielnie poszerza swoją wiedzę.
<p>3) Historia Wielkiej Brytanii oraz Stanów Zjednoczonych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zna wybrane informacje dotyczące historii;▪ klasyfikuje i selekcjonuje fakty i informacje;▪ omawia wybrane przez niego ciekawe wydarzenia i fakty historyczne;▪ opisuje ważne postaci historyczne;▪ bierze udział w dyskusji korzystając z materiałów źródłowych.



Tematyka nauczania	Przewidywane osiągnięcia
4) Monarchia	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ zna członków brytyjskiej rodziny królewskiej;▪ wyraża opinię na temat przyszłości monarchii – praca z tekstem;▪ prowadzi dyskusje o rodzinie królewskiej.
5) Londyn – stolica Wielkiej Brytanii	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ opisuje najważniejsze zabytki Londynu;▪ konstruuje krótką wypowiedź o najciekawszych miejscach Londynu;▪ zbiera informacje i tworzy projekt multimedialny korzystając z mapy Londynu, przewodnika w języku angielskim, filmów o Londynie i ofert zagranicznych biur podróży;▪ prezentuje swój projekt w czasie imprezy szkolnej.
6) Czas wolny <ul style="list-style-type: none">▪ rozrywka;▪ podróżowanie;▪ gotowanie;▪ zakupy;▪ zainteresowania; święta: <ul style="list-style-type: none">▪ Halloween;▪ Christmas, New Year;▪ St. Valentine's Day;▪ St. Patrick's Day;▪ Easter.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">▪ zna sposoby spędzania wolnego czasu w krajach anglojęzycznych oraz słownictwo z tym związane;▪ pisze i opowiada o zainteresowaniach swoich i jego rówieśników z krajów anglojęzycznych;▪ zna święta obchodzone w krajach anglojęzycznych;▪ charakteryzuje święta obchodzone w Anglii, Szkocji, Walii, Irlandii Północnej oraz USA;▪ samodzielnie poszukuje ciekawych materiałów związanych z tematyką zajęć;▪ na terenie szkoły przygotowuje we współpracy z innymi uczniami happening dot. w/w świąt oraz opracowuje gazetkę szkolną.



Tematyka nauczania	Przewidywane osiągnięcia
<p>7) My w społeczeństwie anglojęzycznym – sytuacje życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Overheard at the Restaurant; ▪ Overheard at the Bus station; ▪ Overheard at the Airport; ▪ Overheard in the Hotel; ▪ Overheard in the shop; ▪ Overheard in the kitchen – cooking and recipes. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ słucha w celu znalezienia konkretnych informacji; ▪ odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące treści wysłuchanych tekstów; ▪ streszcza wysłuchany dialog sytuacyjny; ▪ płynnie czyta artykuły, teksty źródłowe i dialogi w języku angielskim; ▪ korzysta ze słowników jedno i dwujęzycznych; ▪ posługuje się poznanym słownictwem w mowie oraz piśmie; ▪ poprawnie stosuje znane i nowo poznane konstrukcje gramatyczne; ▪ skutecznie komunikuje się z nauczycielem i innymi uczestnikami zajęć w j. angielskim w zakresie omawianych treści; ▪ stosuje poznane zwroty i wyrażenia w kierowanej rozmowie, tworzy dialogi, mini – scenki oraz symulacje; ▪ prezentuje swoje umiejętności w formie dramy, wykorzystywanej na imprezach szkolnych.
<p>8) Wybrane zagadnienia leksykalno-gramatyczne Środki językowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje czasy: Present Simple, Present Continuous; ▪ stosuje czasy: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect; ▪ stosuje czasy: Future Simple i konstrukcje “Going to”; ▪ zdania warunkowe typu: “0”, “1”, “2”; ▪ zdania w stronie biernej; ▪ stosuje czasowniki modalne; ▪ samodzielnie rozwiązuje problemy gramatyczne (odkrywa własne sposoby dochodzenia do ich rozwiązania).



Tematyka nauczania	Przewidywane osiągnięcia
<p>9) Funkcje językowe (wyrażenia związane z tematem: w restauracji, na lotnisku, w samolocie, w hotelu, w sklepie, przez telefon w kuchni podczas przygotowania potraw).</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grupuje wyrażenia; ▪ tworzy plakaty pomagające w skutecznym zapamiętywaniu poznanych zwrotów i wyrażień; • korzysta ze słowników online i materiałów źródłowych; ▪ buduje przykładowe zdania lub pytania z poszczególnymi frazami; ▪ uczeń uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej(przekazuje informacje, reaguje na wypowiedź, przyjmuje propozycję i wyjaśnia); ▪ tworzy mini dialogi sytuacyjne stosując poznane zagadnienia leksykalno-gramatyczne; ▪ stosuje poznane na zajęciach słownictwo i zwroty potrzebne do prowadzenia rozmów dotyczących różnych sytuacji życia codziennego.
<p>10) Bierzemy udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych z języka angielskiego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utrwala słownictwo i struktury gramatyczne poprzez słuchanie i śpiewanie znanych piosenek w języku angielskim.
<p>11) Podsumowanie i ocena pracy uczniów na dodatkowych zajęciach</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonuje samooceny własnej pracy; ▪ ocenia wkład pracy innych uczestników zajęć; ▪ wypowiada się na temat efektów realizowanych projektów.

7. Sposoby ewaluacji

Cele:

- ocena efektywności programu;
- doskonalenie i modyfikacja programu oraz lepsze planowanie działań w przyszłości.



Ewaluacji podlegać będą:

- efekty pracy uczniów, czyli osiągnięcia (po realizacji programu);
- trafność doboru treści, metod i form pracy nauczania przy realizacji programu;
- umiejętność pracy samodzielnej i w grupie oraz zaangażowanie uczniów.

Formy ewaluacji:

- obserwacje umiejętności i postaw(w trakcie zajęć);
 - gadająca ściana w formie niedokończonych zdań:
 - *Na Zajęciach podobało mi się.....*
 - *Znam.....*
 - *Potrafię*
 - projekty – efekt końcowy
 - ocena koleżeńska w skali 1-6 punktów;
 - ocena nauczyciela w skali 1-6 punktów.
 - prezentacja umiejętności w czasie imprez szkolnych takich jak:
 - Europejski Dzień Języków Obcych.
- Ocena ustna nauczyciela za wkład pracy i zaprezentowanie swoich umiejętności językowych i artystycznych: mocne i słabe strony
- Informacja zwrotna do ucznia:
- *Jesteś dobry w*
 - *Możesz popracować nad*

8. Przykładowe scenariusze zajęć

Scenariusz I

Klasa 7

Temat lekcji: Gotowanie i przepisy kulinarne.

“Overheard in the kitchen” – cooking and recipes.

Cel lekcji: Utrwalenie słownictwa związanego z gotowaniem oraz rozwijanie sprawności słuchania, czytania i mówienia.

Cele szczegółowe:

- uczeń rozumie tekst słuchany i pisany zawierający słownictwa i wyrażenia



- związane z gotowaniem na podstawie autentycznych przepisów kulinarnych.
- uczeń opisuje przygotowanie różnych potraw z wykorzystaniem poznanych wyrażeń leksykalno-gramatycznych;
 - uczeń stosuje czas Present Perfect: tworzy pytania i udziela odpowiedzi do przepisu kulinarnego.
 - uczeń ćwiczy umiejętność współpracy w grupie w pracy online z wykorzystaniem metody grywalizacji.

Metody pracy: komunikatywna, mapa pojęciowa , burza mózgów, grywalizacja.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca z całą klasą

- 1) Rozgrzewka językowa z wykorzystaniem metody Burzy mózgów stworzonej przy pomocy narzędzia Google Jamboard w trakcie której uczniowie przypominają czasowniki wykorzystywane w gotowaniu, sposoby gotowania potraw oraz przedmioty kuchenne poznane na lekcjach j. angielskiego.
- 2) Słuchanie ze zrozumieniem "Easy Frittata Recipe" w trakcie którego uczniowie wskazują jakie produkty są wykorzystywane do przygotowania potrawy oraz odpowiadają na pytania z Podręcznik EnglishClass.
- 3) Ponowne wysłuchanie tekstu – uczeń znajduje w wypowiedzi ustnej konkretne informacje i udziela odpowiedzi na pytania zadawanych przez nauczyciela.
 - Why does Sidney want to make lunch for his parents?
 - What ingredients does he need? - Ex 2 .
 - How many eggs does he need for 3 people?
 - How much time does he need to boil the potatoes?
- 4) Ćwiczenie na platformie wordwall – uczniowie dopasowują poznane metody gotowania do obrazków - praca indywidualna.
- 5) Uczniowie na podstawie przepisu rozwijają umiejętność czytania ze zrozumieniem układając etapy przepisu w odpowiedniej kolejności - Pizza recipe - giving instruction - liveworksheets – praca zespołowa.
- 6) Uczniowie zadają sobie nawzajem pytania i udzielają odpowiedzi dotyczące przepisu na Pizze stosując czas Present Perfect.
- 7) Uczniowie grają w grę językowa na platformie Blooket utrwalając poznane słownictwo: gotowanie i przepisy kulinarne.
- 8) Zadanie domowe na Platformie Myenglishlab do podręcznika EnglishClass A2 – Check Yourself.



Scenariusz II

Klas 6

Temat lekcji: Środkami transportu.

“Means of transport”

Cel lekcji: poznanie słownictwa i zwrotów związanych z transportem oraz ćwiczenie umiejętności czytania, słuchania, pisania i mówienia w czasie Present Simple.

Cele szczegółowe:

- uczeń rozumie i nazywa różne środki transportu oraz czasowniki związane z przemieszczaniem;
- uczeń tworzy zdania na temat różnych formach podróżowania z wykorzystaniem czasu Present Simple;
- uczeń zadaje pytania kolegom w czasie Present Simple oraz udziela odpowiedzi “Jak zwykle dostaję się do szkoły”.

Metody pracy: burza mózgów, mnemotechnika, metoda komunikacyjna, grywalizacja.

Forma pracy: praca z całą klasą - praca indywidualna - praca w parach.

- 1) Wprowadzenie słownictwa związanego z transportem z wykorzystaniem prezentacji na Google Jamboard.
- 2) Słuchanie ze zrozumieniem - uczniowie słuchają i powtarzają poznane słownictwo a następnie przyporządkowują do ilustracji.
- 3) Przypomnienie zasad tworzenia czasu Present Simple oraz zachęcanie uczniów do tworzenia wypowiedzi w których opisują jak zwykle dostają się do szkoły.
- 4) Ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem przez wyszukiwanie konkretnych informacji i udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu.
- 5) Utrwalenie poznanych wyrażen leksykalno-gramatycznych przy wykorzystaniu krótkiego 2 min filmu: „Means of transport”.
- 6) Nauczyciel zadaje pytania do filmu sprawdzając stopień zrozumienie treści przez uczniów.
- 7) Ćwiczenia na platformie liveworksheets sprawdzające stopień poprawnego użycia tego czasu – Present Simple (twierdzenie, pytanie, przeczenie).
- 8) Gra na platformie blooKet - środki transportu.
- 9) Podsumowanie lekcji – tworzenie mind map na Jamboard i zapisywanie zapamiętanych podczas lekcji słów i wyrażen.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



10) Zadanie domowe - ćwiczenie na platformie wordwall - przyporządkowanie poznanych środków transportu do obrazków - praca indywidualna.

Źródła:

materiały własne i autorskie

Opracowały:

Małgorzata Wójcik

Magdalena Gołąb