

# **Froebel – jak zacząć, jak pracować? Wskazówki metodyczne.**

***GABRIELA FEJKIEL***



# DARY



# PLANY MIESIĘCZNE

Temat tygodnia III: Ja i przyroda- wielka przygoda! Mój przyjaciel kot.	Poniedziałek: Chory kotek	Wtorek: Włazł kotek na płótek	Środa: Opowieść o czterech kotach	Czwartek: Miseczka mleczka	Piątek: Jaki jest kot- każdy widzi
Zabawy poranne	<ol style="list-style-type: none"> <li>„Uciekaj myszko do dziury”- zabawa integracyjna. (I.4, 5, 9; III.5, 7)</li> <li>„Kocia muzyka”- improwizacje dźwiękowe przy użyciu niekonwencjonalnych instrumentów. (IV.7)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zabawy z wykorzystaniem chusty animacyjnej („Kot i myszy”). (I.4, 5; III.2, 5, 6)</li> <li>„Kotek”- nauka wiersza J. Tuwima, zabawy logopedyczne, fantazjowanie. (IV.2, 5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>„Przestraszona myszka”- zabawa dramatowa. (I.5; IV.1)</li> <li>„Kotek Puszek”- zabawy przy piosnce. (I.5; IV.1, 7)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>„Kotki i piłeczki”- doskonalenie orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni. (IV.14)</li> <li>„Głaszczę kotka...”- masażyki, relaksacja przy muzyce. (I.4; II.1, 4, 7)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>„Kotek pije mleczko”- ćwiczenia buzi i języka. (IV.2)</li> <li>„Włazł kotek na płótek”- śpiewanie i improwizacje instrumentalne do znanej piosenki. (I.5; IV.1, 7)</li> </ol>
Czynności higieniczne i samoobsługowe	Zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie korzysta z toalety Prawidłowo myje i wyciera ręce (I.1)	Kulturalnie zachowuje się podczas posiłku (I.3; III.4)	Przestrzega kolejności ubierania się przed wyjściem na dwór (korzysta z instrukcji czynnościowej w szatni (I.2; IV.9)	Pozostawia porządek w miejscu zabawy (I.7; III.5)	Sznuruje obuwie i wiąże kokardki (I.2)
Spotkanie w kole	<ol style="list-style-type: none"> <li>„Domowe zwierzaki” - rozwiązywanie zagadek słownych i pantomimicznych. (IV.1, 5, 18)</li> <li>„Chory kotek” - teatrzyk stolikowy na podstawie wiersza S. Jachowicza. (III.8; IV.2, 3, 5, 18)</li> <li>„Kotek Puszek”- nauka słów i linii melodycznej piosenki. (IV.7)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ile mleka zmieści się w miseczkach?”- zabawy w badanie stałości ilości płynów z wykorzystaniem butelek o różnej pojemności i miseczek (najlepiej przezroczystych). (IV.19)</li> <li>„Włazł kotek na płótek” - zabawa wg MDS, rytmiczne recytowanie treści piosenki i wodzenie palcem po wyznaczonym wzorze. (I.5, 7, 9; IV.7, 8)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>„Opowieść o czterech kotach- ćwiczenia w orientacji w przestrzeni i na kartce papieru” (zob. K. Małek, Teatrzyki. Wielka księga inspiracji..., s. 76). (IV.14)</li> <li>„Jestem opiekunem kotka” – burza mózgów i tworzenie mapy myśli dotyczącej potrzeb zwierząt domowych. (IV.2, 5, 18)</li> <li>„Kocia rodzinka”- rysowanie wg pomysłu dzieci. (I.7, 9; IV.8)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Koty do pary” – dobieranie obrazków z wizerunkami kotów w różnych układach – rozwijanie myślenia i spostrzegawczości /karta zabawy/ (IV.12)</li> <li>„Miseczka mleczka”- warsztaty na kole garncarskim, wykonywanie miseczek lub lepienie miseczek z plasteliny albo innej masy plastycznej. (I.7; IV.1)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>„Kocie grzbiety”- ćwiczenia z elementami gimnastyki korekcyjnej; tor przeszkód, ćwiczenia rozciągające. (I.5, 8, 9)</li> <li>„Płoty i płotki”- konstruowanie płotków z wykorzystaniem dowolnych materiałów (np. dar nr 8, patyki, szpatułki laryngologiczne, patyczki kosmetyczne, słomki itp.), zabawy w określaniu relacji przestrzennych. (I.6; IV.11, 19)</li> </ol>

# PODRĘCZNIK WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO



# WOLNOŚĆ, KTÓRĄ DAJE PRACA W OPARCIU O PEDAGOGIKĘ FREBLOWSKĄ



# ELASTYCZNOŚĆ DZIAŁANIA









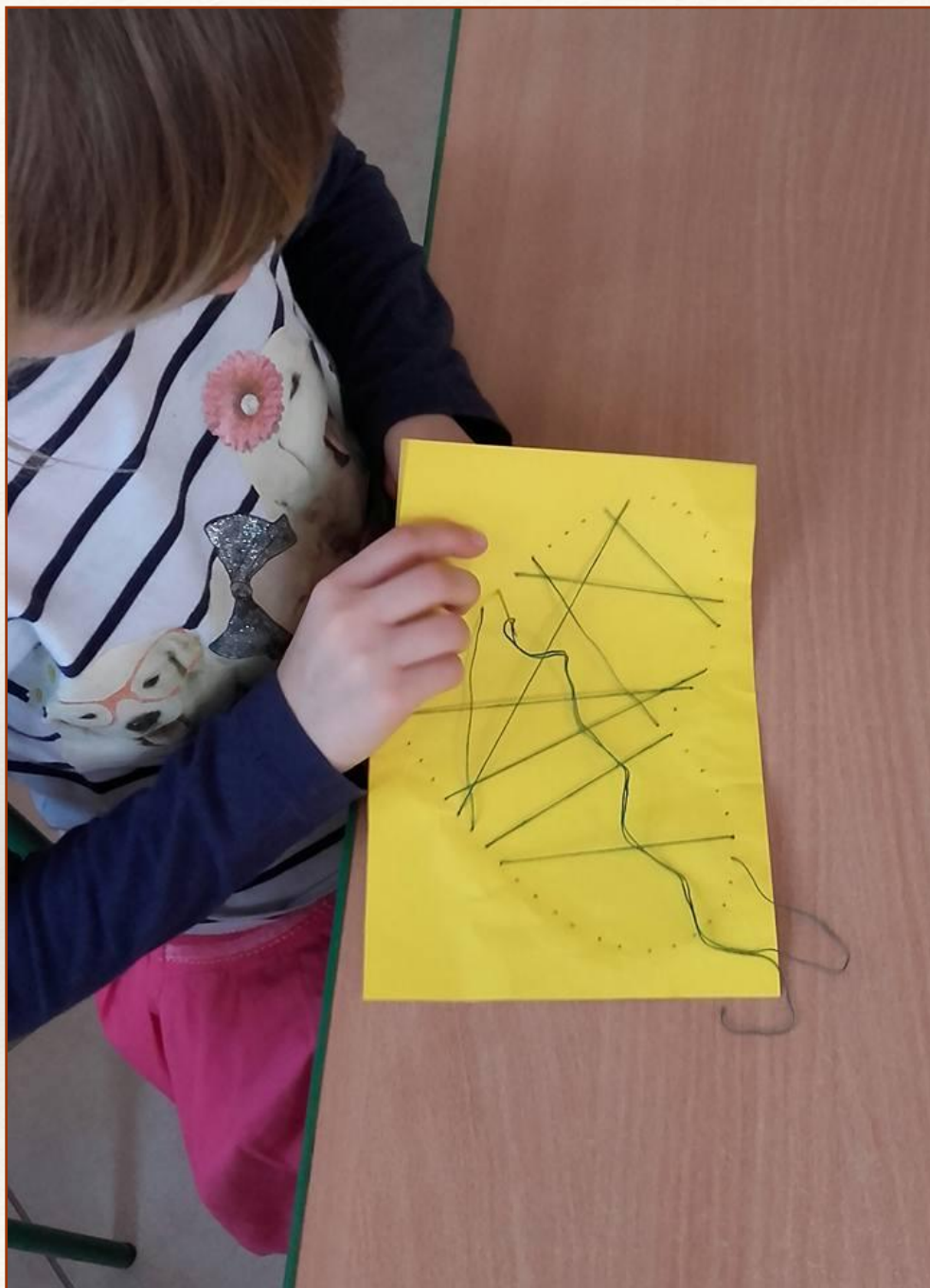












*Nauczyciel* WIDZI WIĘCEJ  
NIŻ TYLKO TWARZE DZIECI,  
- STARA SIĘ ZOBACZYĆ ICH *dusze*

/BARBARA CAGE/



NIGDY NIE MA WYSTARCZAJĄCEJ ILOŚCI CZASU,  
BY ZROBIĆ WSZYSTKO,  
ALE ZAWSZE JEST WYSTARCZAJĄCA ILOŚĆ,  
BY ZROBIĆ TO, CO NAJWAŻNIEJSZE.”

BRIAN TRACY

temysli.pl





Szalony jest ten, kto  
myśli, że zmieni swoje  
życie, nic nie  
zmieniając w swoim  
zachowaniu.

Mateusz Dąbrowski

**Nauczyciel na początku  
roku szkolnego**



**Nauczyciel pod koniec  
roku szkolnego**



DEMOTY.ORG

SHREK © NET

**Nauczyciel w różnych etapach swojego**



DZIĘKUJĘ

[gabriela.fejkiel@froebel.pl](mailto:gabriela.fejkiel@froebel.pl)



Froebel.pl

