

Temat wykładu:

UCZENIE SIĘ MATEMATYKI WYMAGA CZASU, DOCENIENIA I WSPARCIA

Uczenie się matematyki bardzo często kojarzy się z trudnościami, a te z kolei bywają powodem problemów i ich eskalacji. Powody są różne. Z jednej strony, oczekiwanie i przekonanie nauczyciela, że każdy uczeń w tym samym czasie powinien nauczyć się tego samego, a jeśli nie, to jest leniwy, nie zależy mu na tym lub po prostu, nie słucha nauczyciela. Z drugiej strony, przekonanie rodziców, że rolą nauczyciela jest nauczenie przedmiotu i oczekiwanie, by dziecko osiągało wysokie oceny, często wyższe niż inni uczniowie. Z punktu widzenia wiedzy dotyczącej powodzeń niepowodzeń uczenia się szczególnie matematyki, przedmiotu ścisłego, wymagającego rozumienia i utrwalenia kolejnych etapów zdobywania wiedzy wynika, że jest to proces indywidualny, wymagający czasu i wsparcia zamiast presji i pośpiechu. Że ułatwieniem jest porozumienie dorosłych, a nie wzajemne animozje.

W czasie spotkania odniosę się do sposobów tworzenia warunków ułatwiających uczniowi uczenie się matematyki. Sposobów komunikowania się, by wspomóc zarówno ucznia, jak i rodzica w rozumieniu zasad efektywnej nauki. Sposobów, które oprócz zdobywania wiedzy kształcą zachowania ułatwiające współpracę między ludźmi. Uczą otwartości na wzajemne potrzeby. Uczą szacunku do różnorodności i empatii.

Anna Szulc o sobie

Nauczycielka matematyki w I Liceum Ogólnokształcącym im. Kazimierza Wielkiego w Zduńskiej Woli w Zduńskiej Woli z ponad trzydziestoletnim stażem. Laureatka Konkursu Nauczyciel – mediator im. Joanny Kubiak (2016), mediatorka społeczna, tutorka, autorka książki *Nowa szkoła* (2019) oraz współautorka *Statutu nieumarłego* (2021).

Jestem pomysłodawczynią i organizatorką cyklicznej Konferencji EMPATYCZNA EDUKACJA => EMPATYCZNA POLSKA. Prelegentka FORUM DLA EDUKACJI – przyszłość szkoły, szkoła przyszłości, zorganizowanego przez Senat RP. Moja praca jest moją pasją, a zawód nauczyciela uważam za wymagający doskonalenia się w celu dostosowywania metod pracy do zmieniającej się rzeczywistości. Ponad siedemnaście lat temu podjęłam pierwsze kroki w kierunku zmian warsztatu pracy nauczyciela, w którym z powodzeniem stosuję język porozumienia bez przemocy (NVC) oraz wiedzę neurobiologii.

Aktywnie uczestniczę w ruchu oddolnych zmian w edukacji, szczególnie *Budzącej się szkoły*. Od kilku lat dzielę się swoją wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami z całej Polski organizując wizyty studyjne oraz jako prelegentka na licznych konferencjach, warsztatach i webinarach.