

Prof. dr hab. Katarzyna Karpińska-Szaj
Zakład Akwizycji Języka i Glottodydaktyki
Instytut Języków i Literatur Romańskich
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza

Specjalne potrzeby edukacyjne w nauczaniu/uczeniu się języków obcych

Czym są potrzeby edukacyjne i co decyduje o tym, że w niektórych sytuacjach są one specjalne? Co oznacza owa wyjątkowość czy specyfika potrzeb, które kwalifikowane są jako „specjalne”? Dlaczego do kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych należy włączyć specjalne potrzeby komunikacyjne? Na czym polegają specjalne potrzeby językowe uczniów z deficytami języka, mowy i komunikacji? Odpowiedzi na te pytania pozwolą przyjrzeć się specyfice nabywania języka pierwszego i uczenia się języków obcych uczniów z deficytami języka, mowy i komunikacji, a także zastanowić się w jaki sposób oba te procesy mogą się wzajemnie uzupełniać. W proponowanym podejściu projektowanie i realizacja indywidualnych ścieżek kształcenia językowego obejmują działania synergiczne odnoszące się zarówno do rozwijania kompetencji w języku ojczystym jak i obcym.

Wykład adresowany jest do nauczycieli języków obcych pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami językowymi, w szczególności z dziećmi z uszkodzeniami słuchu.

1. Specjalne potrzeby edukacyjne a specjalne potrzeby językowe.
2. Poza normą: trudności w przyswajaniu języka.
3. Funkcjonowanie poznawcze i funkcjonowanie komunikacyjne dzieci z deficytami języka i mowy.
4. Edukacyjne i terapeutyczne cele nauki języków obcych.
5. Rozpoznanie potencjału językowego i rozwijanie kompetencji ucznia.
6. Przykłady działań edukacyjno-terapeutycznych (uczniowie z uszkodzeniami słuchu).