

The background features a light green rectangular frame. Inside and around the frame are various educational icons: a globe in the top left, a stack of books (one with 'WORLD HISTORY' on the spine) and a blue ruler at the top center, an apple at the top right, a pencil and a book on the left side, a pencil and a book on the right side, and a yellow backpack with a blue atom symbol and a red apple logo at the bottom right. At the bottom center, there are more books and a pencil.

Projekt
„Każde dziecko jest zdolne”
Pomagamy rozwinąć skrzydła

Wydawca:

Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
ul. Lubelska 23, 30-003 Kraków
tel. 12 623 76 46/56, 12 617 11 16
www.mcdn.edu.pl
facebook.com/mcdn.edu
linkd.pl/zpzp

Zespół redakcyjny:

dr Łukasz Cieślak – dyrektor MCDN
Krystyna Dynowska-Chmielewska – nauczyciel konsultant – koordynator projektu
Marta Czerwińska, Sylwester Kopeć, Agnieszka Proniewicz,
Anna Samborska-Milewska, Jadwiga Stachurska, Joanna Wilkońska

Opracowanie graficzne:

Sylwester Kopeć, Jadwiga Stachurska

Korekta, redakcja techniczna, skład i druk:

R2 Print Płock

Nakład:

50 egzemplarzy

ISBN: 978-83-88618-09-3



Projekt „Każde dziecko jest zdolne” jako kolejna inicjatywa Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli na Rzecz Dzieci Zdolnych

Wśród wielu osób zajmujących się problematyką pracy z uczniem zdolnym, w tym szczególnie w środowisku oświatowym, często przyjmuje się, że rozpoznawanie predyspozycji dzieci i młodzieży powinno być kwestią intuicji nauczyciela. Liczną grupę zwolenników ma też twierdzenie, że uczeń zdolny „sam sobie poradzi”, a więc nie wymaga wsparcia ze

strony środowiska szkolnego i rodzinnego. W opozycji do obu tych tez **Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli (MCDN) od kilkunastu lat podejmuje próby znalezienia rozwiązań, które pozwolą na skuteczne, nie tylko intuicyjne diagnozowanie i efektywne, przemyślane wspieranie uczniów zdolnych.**

1.1. NAJPIERW BYŁ DIAMENT

Pierwszą inicjatywą w tym zakresie był systemowy innowacyjny projekt DiAMEnT, realizowany w okresie 1.03.2009 r. – 30.09.2014 r. przez Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w partnerstwie z Wyższą Szkołą Biznesu – National-Louis University w Nowym Sączu oraz National-Louis University w Chicago. Przedsięwzięcie było współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

DiAMEnT to pierwszy i największy w Polsce projekt, kierowany do uczniów zdolnych. Celem realizatorów było opracowanie, przetestowanie i zaprezentowanie w ostatecznej wersji nowatorskiego systemu pracy z uczniami zdolnymi, pozwalającego na wspieranie uzdolnień uczniów w zakresie języka angielskiego, matematyki, technologii informacyjno-komunikacyjnych i przedsiębiorczości oraz na doskonalenie kompetencji twórczego myślenia. W ramach projektu zrealizowano działania, jakie wcześniej w sposób kompleksowy nie były podejmowane ani w Małopolsce, ani w Polsce. Założenia programowe tych działań zostały wypracowane w pierwszej fazie projektu w postaci autorskich programów, materiałów metodycznych, testów itp. Do ich zastosowania w praktyce przygotowano prawie 4500 nauczycieli, dyrektorów, wizytatorów, pracowników

samorządowych. Nowatorskie programy znalazły zastosowanie w pracy z uczniami w całej Małopolsce w latach szkolnych 2010/2011 i 2011/2012. Blisko 19 000 uczniów na etapie edukacji wczesnoszkolnej objętych było programem rozwijania twórczego myślenia w 494 szkołach podstawowych. Około 9000 uczniów szkół podstawowych, gimnazjów, liceów i techników, wyłonionych drogą diagnozy spośród ok. 27 000 badanych osób, uczestniczyło w zajęciach realizowanych w 161 Powiatowych Ośrodkach Wspierania Uczniów Zdolnych. Ponad 1600 osób wzięło udział w warsztatach letnich. Niemal 200 uczniów szkół ponadgimnazjalnych i gimnazjów zostało objętych opieką przez kadre akademicką w ramach e-learningowych kół naukowych, 200 wyjechało na Letnią Szkołę Młodych Talentów. MCDN jako realizator projektu jest laureatem nagrody Ministra Rozwoju Regionalnego *Najlepsza inwestycja w Człowieka 2012*, zostaliśmy też wyróżnieni w konkursie *Liderzy Innowacji i Współpracy Międzynarodowej PKL 2002-2013*. Działania MCDN na rzecz uczniów zdolnych zostały także

docenione przez Europejskie Centrum Wspierania Talentów, które wpisało naszą placówkę na listę Talent Points – europejskich instytucji prowadzących systemowe działania na rzecz uczniów zdolnych.



1.2. POTE M ZADBALIŚMY O MAŁOPOLSKIE TALENTY

Elementy rozwiązań, wypracowanych w DiAMEn-cie zostały wykorzystane na potrzeby **kolejnego projektu, kierowanego do uczniów zdolnych – Małopolskie Talenty, realizowanego w okresie 1.01.2016-31.10.2022**. Liderem projektu było Województwo Małopolskie – Departament Edukacji i Kształcenia Ustawicznego. MCDN jako realizator odpowiadało za przeprowadzenie znaczącej części działań kierowanych do uczniów i nauczycieli. Przedsięwzięcie było współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020.

Celem projektu było stworzenie warunków do rozwoju uzdolnień uczniów z zakresu kluczowych kompetencji przedmiotowych (język angielski, nauki matematyczno-przyrodnicze, przedsiębiorczość, technologie informacyjno-komunikacyjne) oraz kluczowych kompetencji ponadprzedmiotowych (kompetencje społeczne i umiejętność uczenia się). Adresatami byli uczniowie małopolskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych (po zmianie struktury systemu oświaty – ponadpodstawowych). W całej Małopolsce powstało 41 Centrów Wsparcia Uczniów Zdolnych (CWUZ), prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, stowarzyszenia, fundacje – w ramach tzw. projektów pozakonkursowych (28 podmiotów). W Centrach przeprowadzono zajęcia dla ok. 10 000 uczniów. Rolą MCDN było wsparcie realizatorów projektów

konkursowych poprzez: przeprowadzenie diagnozy uzdolnień kierunkowych uczniów (15 359 osób); przygotowanie rozwiązań programowych na potrzeby zajęć w CWUZ; prowadzenie wsparcia merytoryczno-metodycznego dla nauczycieli CWUZ w formie: szkoleń przygotowujących do pracy z uczniami w CWUZ (621 nauczycieli), sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli CWUZ (714 nauczycieli), obserwacji zajęć w CWUZ (wizyty u 510 nauczycieli), konsultacji (1141 konsultacje). Zorganizowaliśmy też dodatkowe formy wsparcia dla uczniów: Letnią Szkołę Młodych Talentów (499 uczestników) oraz Fora Młodych Talentów (1162 uczestników). MCDN jako realizator projektu prowadziło też akredytację CWUZ, będącą badaniem spełnienia standardów organizacyjnych i merytorycznych, ustalonych dla wszystkich Centrów, uruchamianych w ramach projektów konkursowych.

Zajęcia dla uczniów, przeprowadzone w ramach projektu potwierdziły, jak duże znaczenie w pracy z uczniem zdolnym ma rozwijanie kompetencji miękkich, niezwiązanych bezpośrednio z uzdolnieniami kierunkowymi. Współpraca z Gminami, Powiatami, Stowarzyszeniami i Fundacjami z całej Małopolski, które podjęły wyzwanie utworzenia i prowadzenia CWUZ pokazała, jak ogromny potencjał tkwi w środowisku oświatowym. Te doświadczenia ukierunkowały nasze dalsze działania, kierowane do uczniów zdolnych.

1.3. DZIŚ WIEMY, ŻE KAŻDE DZIECKO JEST ZDOLNE

Kolejne doświadczenia w pracy z uczniami zdolnymi doprowadziły nas do przekonania, że w każdym dziecku tkwi potencjał, wymagający odkrycia i wsparcia. Wynikające z tego założenia najnowsze przedsięwzięcie MCDN wpisuje się w egalitarne koncepcje zdolności, których odzwierciedlenie stanowi jego tytuł – „Każde dziecko jest zdolne”. Projekt był realizowany w latach szkolnych 2021/2022 i 2022/2023 z inicjatywy Województwa Małopolskiego i finansowany ze środków Województwa. Realizowane działania były ukierunkowane na wsparcie rozwoju uzdolnień uczniów

z syndromem nieadekwatnych osiągnięć (SNO), czyli takich, którzy z różnych przyczyn nie osiągają wyników szkolnych na miarę swoich możliwości, a dysponują wysokim potencjałem w różnych dziedzinach poznawczych. Adresatami projektu byli uczniowie szkół podstawowych, zlokalizowanych we wsiach i w miastach do 20 000 mieszkańców.

W każdym roku szkolnym realizacji projektu, w 19 powiatach Małopolski, szkoły, które zostały wyłonione w postępowaniu konkursowym, prowadziły



diagnozę uczniów pod kątem SNO. W diagnozie wykorzystano model i narzędzia wypracowane przez ekspertów MCDN. Dzieci, u których stwierdzono zagrożenie tym zjawiskiem, zostały objęte zajęciami pozalekcyjnymi, prowadzonymi według programów i scenariuszy opracowanych przez MCDN. Celem zajęć było rozwijanie ogólnego potencjału uczniów, stanowiącego bazę dla rozwoju uzdolnień. W każdej szkole za realizację zadań projektowych odpowiadało dwóch nauczycieli, prowadzących diagnozę i realizujących zajęcia dla uczniów z młodszej i starszej grupy wiekowej. Cennym elementem projektu było dodatkowe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów przez ekspertów zewnętrznych oraz wsparcie rodziców dzieci objętych projektem. Rolą MCDN było wszechstronne wsparcie szkół

w ramach projektu: opracowanie wspomnianych rozwiązań programowych na potrzeby diagnozy i zajęć dla uczniów; przygotowanie rad pedagogicznych i szkolnych liderów do realizacji zadań oraz aktualizacja ich kompetencji poprzez prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia; pomoc na różnych etapach działań w formie konsultacji dla dyrektorów i liderów oraz obserwacji i omówienia zajęć prowadzonych w szkołach.

Zorganizowaliśmy też konkurs dla uczniów na prezentację sukcesu, wynikającego z udziału w projekcie. Szczegółowe informacje o tych działaniach prezentujemy w dalszej części albumu – tu zostały one jedynie zasygnalizowane, aby nakreślić całościowy obraz przedsięwzięcia.

1.4. RAZEM MOŻEMY WIĘCEJ

Popularne w części krajów europejskich podejście integracyjne zakłada, że nie są potrzebne kryteria określające, kto jest zdolny – a w ślad za tym nie ma potrzeby wprowadzania specjalnych rozwiązań na rzecz takiej grupy uczniów. W takim modelu zadaniem szkoły jest tworzenie każdemu uczniowi warunków do pełnego rozwoju poprzez maksymalną indywidualizację procesu kształcenia.

W warunkach polskiego systemu oświaty – w przepelnionych klasach, w trosce o „realizację podstawy programowej”, pod presją wyników egzaminów zewnętrznych – taki postulat ma ciągle utopijny charakter. Uczniowie zdolni często są pozostawieni sami sobie i, wbrew popularnemu, przywołanemu na początku hasłu, sami sobie nie poradzą. **Dlatego tak ważne jest, żeby wspomóc szkoły i nauczycieli w diagnozowaniu uzdolnień oraz w tworzeniu dodatkowej oferty edukacyjnej, kierowanej do**

uczniów zdolnych. Równie ważne jest, żeby placówki chciały przyjąć zaproszenie do takich działań i włączyć się w rozpoznawanie i wspieranie zdolności dzieci.

Efekty, jakie mogą przynieść takie działania, prezentujemy w albumie. Zostały w nim przedstawione poszczególne komponenty projektu „Każde dziecko jest zdolne”: ich założenia, sposób realizacji, wyniki ewaluacji oraz opinie uczniów, rodziców, dyrektorów szkół i nauczycieli – szkolnych liderów projektu. Szczególnej Państwa uwadze polecamy część, w której zamieściliśmy prace konkursowe dzieci – plastyczne i literackie/wizualne (we fragmentach). Są one najlepszym dowodem na to, że **każde dziecko jest zdolne i że przyjęcie przez szkoły zaproszenia do udziału w projekcie zbudowało taką świadomość wśród wszystkich jego uczestników.**



2

Od pomysłu do realizacji

2.1. JAK WSPIERALIŚMY UCZNIÓW I RODZICÓW W RAMACH PROJEKTU?

2.1.a DIAGNOZA POTENCJAŁU I POTRZEB UCZNIÓW

Aдекватnie do specyfiki adresatów projektu, diagnoza zakłada rozpoznanie zasobów dziecka (potencjał kierunkowy i aspekty osobowościowe) oraz analizę uwarunkowań środowiskowych (środowisko rodzinne, szkolne, rówieśnicze), wpływających na poziom jego osiągnięć. Do dalszej części projektu są kwalifikowani uczniowie, u których rozpoznano wysoki potencjał i potrzebę większego wsparcia ze strony środowiska szkolnego i/lub rodzinnego. Diagnoza była prowadzona w szkołach, na dwóch etapach. Etap pierwszy to badania przesiewowe, którymi objęto wszystkich uczniów ze szkół uczestniczących w projekcie. W etapie drugim realizowano badania pogłębione uczniów wyłonionych w etapie pierwszym. Miały one formę testów i wywiadów, którymi objęto 32 dzieci w każdej szkole objętej projektem (16 osób z młodszej i 16 osób ze starszej grupy wiekowej), ich rodziców i nauczycieli. Na potrzeby diagnozy zostały opracowane obszernie materiały, które w sposób szczegółowy prezentują założenia badań, ich przebieg oraz sposób obliczania wyników a także zawierają komplet narzędzi badawczych.

Działania projektowe w liczbach

- Diagnozą zostało objętych 608 uczniów w roku szkolnym 2021/2022 oraz 608 uczniów w roku szkolnym 2022/2023, **razem: 1216 uczniów.**

Wyniki ewaluacji:

- 91% ankietowanych liderów, realizujących diagnozę w szkołach, bardzo wysoko oceniło przydatność opisu procedury przeprowadzenia badań (oceny 5 lub 6 w sześciostopniowej skali),

63% tych respondentów wystawiło najwyższe oceny narzędziom, stosowanym w diagnozie.

- Ankietowani rodzice w zdecydowanej większości zgodzili się, że diagnoza pozwala nauczycielom poznać dziecko z innej strony niż na co dzień (87,8% odpowiedzi *zdecydowanie tak i tak*); rodzicom daje możliwość wypowiedzenia się na temat ich dzieci (87,3% odpowiedzi *zdecydowanie tak i tak*); jest skutecznym sposobem poznania mocnych i słabych stron dziecka (87,3% odpowiedzi *zdecydowanie tak i tak*).

Korzyści z przeprowadzonej diagnozy

Opinie dyrektorów i szkolnych liderów

- *Dzięki obiektywnej ocenie mocnych i słabych stron szkoły może kwalifikować uczniów do różnego rodzaju działań, konkursów, prac dodatkowych na rzecz szkoły i społeczności lokalnej.*
- *Szkoła może dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych do zdolności i predyspozycji uczniów. Szkoła może realizować projekty wewnątrzszkolne i projekty zewnętrzne dedykowane grupie uczniów.*
- *W wyniku diagnozy zauważeni zostają uczniowie, którzy mają niekiedy duże zdolności, istnieje możliwość udzielenia dziecku wsparcia w zakresie rozwijania swoich umiejętności oraz rozszerzenia współpracy z opiekunami dziecka.*
- *Szkoła poszerza wiedzę na temat swoich uczniów ale i problemów panujących w klasach, grupach rówieśniczych. Kwestionariusze dają*



również wiedzę na temat relacji rodzinnych, to znaczny kwestionariusz da rodziców pokazuje czy rodzic interesuje się dzieckiem, na ile zna jego problemy.

- Nauczyciele uzyskują obiektywną ocenę mocnych i słabych stron swoich uczniów. Pomaga to w organizowaniu pracy z uczniem, pozwala zastosować skuteczne i odpowiednie metody pracy. Pokazuje nad czym trzeba pracować.
- Nauczyciele otrzymali dostęp do bardzo wartościowych narzędzi, które z pewnością będą wykorzystywać w dalszej pracy w szkole.
- Dzięki znajomości wyników diagnozy uzdolnień uczniów przeprowadzonej w ramach projektu nauczyciele na prowadzone przez siebie zajęcia mogą przygotowywać różne zadania, ćwiczenia, materiały dodatkowe, które bardziej zaangażują uczniów w naukę, będą rozwijać ich zainteresowania i zdolności.
- Uczniowie wiedząc jakie mają zdolności chętnie je rozwijają. Bardziej wierzą w swoje możliwości, są bardziej otwarci, nabrali pewności siebie. Stali się aktywniejsi na zajęciach. Poprawili oceny oraz swoje stosunki z kolegami.
- Otrzymujemy ciekawy materiał do analizy, uczniowie mogą sobie uświadomić swoje mocne strony i je rozwijać. Czasem trzeba uczniom takiego utwierdzenia płynącego z zewnątrz, a nie od nauczyciela czy rodzica. Testy umie-

jętności wielorakich są takim obiektywnym narzędziem, wiarygodnym także dla ucznia. Daje uczniom wiarę we własne możliwości, uświadamia nad czym trzeba pracować i w jakim kierunku najlepiej się rozwijać.

- Rodzice dostali informację zwrotną na temat uzdolnień swoich dzieci, mieli też możliwość zastanowić się nad specyfiką klasy, sytuacją swoich dzieci w szkole i domu (podczas wywiadu).
- Rodzice dzięki udziałowi ich dziecka w projekcie mieli możliwość uświadomienia sobie jego potencjału, poznania mocnych stron dziecka oraz dowiedzieli się w jaki sposób motywować je w dążeniu do osiągnięcia zamierzonego celu.
- Rodzice otrzymują informację o zdolnościach swojego dziecka, o możliwości i potrzebie ich rozwijania. Jest to moment, który pokazuje rodzicom, że warto wspierać swoje dziecko w rozwijaniu swoich talentów.
- Rodzice dowiadują się czasem o mocnych stronach dziecka, których oni sami nie dostrzegali. Dostają szczegółową informację o mocnych i słabszych stronach dziecka, mogą skuteczniej pomagać mu w rozwoju, kształtowaniu drogi przyszłości.
- Wynik diagnozy pokazał niektórym rodzicom, że ich dziecko również posiada zdolności. Zdali sobie sprawę, co jest mocną stroną ich dziecka, co należy w nich wzmacniać, do czego zachęcać.

2.1.b CHCĘ, MOGĘ, POTRAFIĘ – WARSZTATY DLA UCZNIÓW WYŁONIONYCH DROGĄ DIAGNOZY

Uczestnikami warsztatów byli uczniowie, wyłonieni drogą diagnozy. Zajęcia realizowano w dwóch 8-osobowych grupach wiekowych: dzieci z klas 1-3/2-4 oraz uczniowie klas 4-8/5-8 (od roku szkolnego 2022/2023 zmiana przedziałów wiekowych na podstawie wyników ewaluacji). Na potrzeby tej formy wsparcia zostały opracowane programy zajęć dodatkowych, odrębne dla każdej grupy wiekowej, połączone wspólnym tytułem „Chcę, mogę, potrafię”. Każdy program składa się z pięciu modułów: Ja w świecie, Ja i inni, Mam wiele pomysłów, Umiem się uczyć, Planuję swoją przyszłość. Cele zajęć to: budowanie świadomości mocnych i słabych stron, rozwijanie kompetencji społecznych, rozwijanie kreatywności i umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, rozwijanie umiejętności uczenia się, kształtowanie postawy

przedsiębiorczej. Szkolni liderzy projektu, prowadzący zajęcia z uczniami, otrzymali również scenariusze zajęć oraz materiały pomocnicze.

Działania projektowe w liczbach

- Warsztatami zostało objętych 304 uczniów w roku szkolnym 2021/2022 oraz 304 uczniów w roku szkolnym 2022/2023, **razem: 608 uczniów.**
- W każdej grupie zrealizowano 32 godziny dydaktyczne zajęć: 1216 godzin w 38 grupach w roku szkolnym 2021/2022 oraz 1216 godzin w 38 grupach w roku szkolnym 2022/2023, **razem: 76 grup, 2432 godziny.**
- Zajęcia prowadziło 76 liderów projektu – po 2 osoby w każdej szkole.



Wyniki ewaluacji:

- Liderzy prowadzący warsztaty bardzo wysoko ocenili przydatność zajęć, realizowanych według programów opracowanych przez MCDN, dla osiągnięcia celów projektu (średnia ocena 5,6 w sześciostopniowej skali).
- Opiekunki projektu ze strony MCDN podczas obserwacji zajęć 35 nauczycieli stwierdziły, że wszyscy prowadzący stosowali różne metody formy pracy, wykorzystywali bogate zasoby środków dydaktycznych i materiałów pomocniczych, w tym materiały opracowane przez MCDN na potrzeby projektu, dobrze organizowali czas zajęć.

Korzyści z realizacji warsztatów dla uczniów

– opinie dyrektorów i liderów

- Szkoła zyskała w oczach rodziców i uczniów, oferując im ciekawe zajęcia.
- Szkoła stała się miejscem rozwoju odkrywanych talentów i zdolności, która wspiera uczniów, nawet tych, którzy potrzebują dodatkowej motywacji w realizacji swojej pasji.
- Zajęcia podnoszą prestiż szkoły, jest bardziej atrakcyjna tym bardziej, że to były zajęcia dla zdolnych dzieci – pozwalają poznać bliżej uczniów oraz rodziców – dzięki zajęciom szkoła nawiązała pozytywne relacje z rodzicami uczniów uczestniczących w projekcie.
- Szkoła może odnotować w swoich działaniach podejmowanie przedsięwzięć skierowanych na rozwijanie potrzeb uczniów z uzdolnieniami. Ma to pozytywny wpływ na wizerunek szkoły, także w oczach rodziców. Dzięki zajęciom można lepiej wykorzystać potencjał uczniów.
- Uczniowie biorący udział w zajęciach stali się otwarci, bardziej pewni siebie, w związku z tym chętniej uczestniczą w rozmaitych szkolnych przedsięwzięciach, zgłaszają się do konkursów.
- Uczniowie poznają swoje zdolności, rozwijają kreatywność, ciekawie spędzają wolny czas. Budują relacje. I jak sami mówili: „Dobrze się bawią”.
- Mamy dzięki projektowi bardziej pewnych siebie uczniów, świadomych własnych mocnych i słabych stron, kreatywnych, twórczych i bystrych. Można to wykorzystać w pracy z nimi samymi oraz jako dobry przykład dla innych uczniów. Uczniowie po zajęciach z projektu są bardziej chętni do udziału w różnych konkursach i przedsięwzięciach, bo mocniej wierzą we własne możliwości i mają

także świadomość, że nawet porażka może być nauką.

- Uczniowie biorący udział w projekcie stworzyli zgraną grupę, którzy z radością spotykali się na cotygodniowych zajęciach mimo, że wcześniej mijali się na szkolnym korytarzu bez słowa. Uważam, że znacznie poprawiła się samoocena uczniów oraz zyskali umiejętność mówienia o sobie i swoich emocjach. Każdy z nich miał czas i odpowiednią pomoc aby zastanowić się nad swoimi mocnymi i słabymi stronami oraz zastanowić się jak je wykorzystać.
- Udział w zajęciach rozwinął uczniów wielokierunkowo. Poza uświadomieniem sobie mocnych i słabych stron zyskali sporo wiedzy i umiejętności przydatnych w dalszej drodze kształcenia oraz w przyszłej karierze zawodowej. Uczniowie znacznie rozwinęli kreatywność i twórcze myślenie, poznali sposoby radzenia sobie ze stresem, poznawali swój styl uczenia, sposoby organizowania sobie nauki, rozwijali pamięć i koncentrację. Duże znaczenie miała też dla uczniów możliwość planowania własnej kariery na przyszłość. Okazało się, że w domu i w szkole mało się o tym rozmawia i uczniowie nie wybiegali w przyszłość dalej niż na rok, dwa. Dzięki zajęciom uświadomili sobie, że już będąc w szkole podstawowej można postawić sobie dalekosiężny cel i krok po kroku go realizować.
- Uczniowie potrafią efektywniej uczyć się, pracują chętniej w zespole. Doceniają siebie nawzajem i swoje indywidualne atuty. Potrafią planować swoje działania, lepiej organizują czas. Korzystają z różnych form radzenia sobie ze stresem.
- Z pewnością wzrost samoświadomości we wszystkich aspektach, które poruszane były na zajęciach. Wzrost pewności siebie. Zaobserwowanie siebie w relacji z innymi uczniami. Rozwijanie umiejętności społecznych.
- Uczniowie biorący udział w projekcie stworzyli zgraną grupę, którzy z radością spotykali się na cotygodniowych zajęciach mimo, że wcześniej mijali się na szkolnym korytarzu bez słowa. Uważam, że znacznie poprawiła się samoocena uczniów oraz zyskali umiejętność mówienia o sobie i swoich emocjach. Każdy z nich miał czas i odpowiednią pomoc aby zastanowić się nad swoimi mocnymi i słabymi stronami oraz zastanowić się jak je wykorzystać.



- *Uczniowie uwierzyli we własne możliwości. Uświadomili sobie swoje zdolności o których wcześniej nie myśleli. Wcześniej uważali się za przeciętnych, a pod koniec projektu jakby na nowo poznali siebie.*
- *Korzyściami dla uczniów wynikającymi z udziału w zajęciach w ramach projektu jest poznanie nowych koleżanek i kolegów, poznanie siebie – swoich pasji, odkrywanie tych obszarów, które interesują danego ucznia, a także udział w różnego rodzaju aktywnościach adekwatnych do określonego typu inteligencji.*
- *Nowe doświadczenie w pracy metodą projektu. Nowe metody i formy pracy, wspiane scenariusze zajęć.*
- *Nauczyciel zyskał bardzo przydatne materiały do prowadzenia zajęć z uczniami np. na edukacji społecznej czy godzinie wychowawczej. Ja z pewnością wykorzystam niektóre pomysły i scenariusze w zajęciach integrujących klasę.*
- *Korzyściami z realizacji zajęć dla uczniów w ramach projektu wynikającymi dla nauczycieli jest wpływ zajęć na rozbudzenie wśród uczniów osobistego zaangażowania, rozwijania umiejętności związanych z komunikowaniem się w grupie, np.: słuchanie opinii wyrażanych przez innych członków grupy, samoocena swojej pracy.*

2.1.c WSPARCIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE UCZNIÓW

Bardzo ważnym elementem projektu było wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów. Uczestnikom, zakwalifikowanym do zajęć, zaoferowano możliwość indywidualnych konsultacji z zewnętrznymi ekspertami: psychologami, pedagogami, doradcami zawodowymi.

Kadrę specjalistów na potrzeby tego zadania zabezpieczyło Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Konsultacje odbywały się w szkołach. Każdy uczeń mógł odbyć dwa spotkania: jedno spotkanie służące pogłębieniu diagnozy, poprzez określenie potrzeb edukacyjnych, źródeł problemów i zmotywowanie do pracy oraz jedno spotkanie podsumowujące, służące analizie uzyskanych efektów i wyznaczeniu dalszych kierunków rozwoju.

Działania projektowe w liczbach

- W konsultacjach uczestniczyło 140 uczniów w roku szkolnym 2021/2022 oraz 239 uczniów w roku szkolnym 2022/2023, **razem: 479 uczniów.**
- W realizacji wsparcia uczestniczyło 15 ekspertów zewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022 oraz 14 ekspertów zewnętrznych w roku szkolnym 2022/2023, **razem: 29 osób.**

Wyniki ewaluacji:

- Ankietowani uczniowie ocenili, że udział w konsultacjach w szczególności przyczynił się do zwiększenia wiedzy o ich mocnych i słabych stro-

nach (średnia ocena 5,0 w pięciostopniowej skali), pozwolił na pozyskanie wskazówek, jak się uczyć (średnia ocena 4,9 w sześciostopniowej skali), był też okazją do rozmowy o indywidualnych problemach (średnia ocena 4,5 w sześciostopniowej skali). Podobne korzyści z udziału ich dzieci we wsparciu wskazywali rodzice.

Korzyści dla szkół ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego opinii dyrektorów

- *Możliwość weryfikacji własnych obserwacji z nauczycielem z zewnątrz, z ekspertem – psychologiem.*
- *Nauczyciele mogli porozmawiać z panią ekspert, omówić ewentualne wątpliwości i uwzględnić jej sugestie w swojej pracy.*
- *Nauczyciel miał wsparcie specjalistów od tzw. „mentalu” łatwiej realizuje się zadania z uczniem, który ma odpowiedni poziom świadomości pracy i motywacji do pracy, wiedzą też jakie trudności mogą napotkać w pracy z uczniem zdolnym – pozycja w klasie, szkole, oczekiwania rodziców lub brak zainteresowania rodziców.*
- *Indywidualne konsultacje – wskazówki, fachowa pomoc.*
- *Wzmocnienie działań w obszarze wsparcia uczniów i rodziców.*
- *Szkoła mogła zaoferować inną formę wsparcia dla uczniów.*
- *Pewność, że uczniem opiekują oprócz nauczycieli tak-*



że się specjaliści (psycholog, terapeuta itd.) gwarantuje to wszechstronne wsparcie dla ucznia, rodzica, a szkoła ma pewnego rodzaju komfort.

- Uczniowie objęci fachową pomocą psychologiczno-pedagogiczną osiągają większe sukcesy szkolne, radzą sobie z trudnościami, są lepiej

zmotywowani do pracy, realizują się na terenie klasy i szkoły.

- Szkoła ma pełny obraz ucznia, organizuje zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak i dostosowuje wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia.

2.1.d WSPARCIE RODZICÓW

Ważnymi partnerami w realizacji projektu byli rodzice dzieci biorących udział w projekcie.

W projekcie zapewniono im wsparcie w formie warsztatów i konsultacji z ekspertami zewnętrznymi – psychologami/pedagogami lub doradcami zawodowymi. Celem warsztatów było uświadomienie roli rodziny we wspieraniu zainteresowań i uzdolnień oraz w budowaniu aspiracji edukacyjnych na miarę predyspozycji i możliwości dzieci. Warsztaty zrealizowano w podziale na dwie grupy: rodzice uczniów klas 1-3/2-4 i rodzice uczniów klas 4-8/5-8. Mogli w nich wziąć udział rodzice wszystkich uczniów, uczestniczących w zajęciach Druga forma kierowana do rodziców to indywidualne spotkania z ekspertami, służące przekazaniu informacji o wynikach diagnozy potencjału i potrzeb dziecka oraz wskazówek dotyczących dalszej pracy nad wspieraniem jego rozwoju.

Działania projektowe w liczbach

- W warsztatach konsultacjach i uczestniczyło 400 rodziców w roku szkolnym 2021/2022

oraz około 400 rodziców w roku szkolnym 2022/2023, **razem: około 800 rodziców.**

Wyniki ewaluacji:

- Ankietowani rodzice uznali, że dzięki udziałowi w warsztatach dowiedzieli się, jak lepiej mogą wspierać swoje dziecko (średnia ocena 5,76 sześcioletniej skali), a udział w warsztatach pomógł im poszerzyć wiedzę na temat dzieci zdolnych (ocena 5,66 w sześcioletniej skali) i był okazją do wymiany doświadczeń z innymi rodzicami (średnia ocena 5,03 w sześcioletniej skali).
- Udział w konsultacjach był okazją do zadania pytań, dotyczących dziecka (średnia ocena 5,43 w sześcioletniej skali) oraz do pozyskania wskazówek do pracy z dzieckiem (średnia ocena 5,38 w sześcioletniej skali) i lepszego poznania jego mocnych i słabych stron (średnia ocena 5,31 w sześcioletniej skali).

2.1. JAK WSPIERALIŚMY SZKOŁY UCZESTNICZĄCE W PROJEKCIE?

2.2.a DOSKONALENIE KOMPETENCJI NAUCZYCIELI

Szkoły uczestniczące w projekcie otrzymały wszechstronne wsparcie ze strony Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. MCDN nie tylko zapewniło materiały merytoryczne na potrzeby projektu (model diagnozy wraz z narzędziami badawczymi oraz programy zajęć dla uczniów wraz z obudową), ale także zadbało o przygotowanie kadry pedagogicznej do wdrożenia wypracowanych rozwiązań w praktyce. Dzięki szkoleniom rad pedagogicznych w placówkach objętych projektem nauczyciele mogli poznać założenia tego przedsięwzięcia

oraz poszerzyć wiedzę na temat rozpoznawania syndromu nieadekwatnych osiągnięć i wspierania uczniów z SNO. Przeprowadzono też warsztaty dla szkolnych liderów projektu, służące przygotowaniu do przeprowadzenia diagnozy i do realizacji zajęć z uczniami. Dodatkowo, już w trakcie realizacji zadań, w roku szkolnym 2022/2023 liderzy uczestniczyli w sieci współpracy i samokształcenia, służącej poznaniu nowoczesnych metod pracy z uczniami zdolnymi, ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu STEAM.



Działania projektowe w liczbach

- W szkoleniach rad pedagogicznych uczestniczyło 458 nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 oraz 344 nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023, **razem: 878 nauczycieli**; zrealizowano **148 godzin dydaktycznych szkoleń**.
- Do realizacji zdań w szkołach przygotowano 38 liderów w roku szkolnym 2021/2022 oraz 36 liderów w roku szkolnym 2022/2023, **razem 74 nauczycieli**; zrealizowano **128 godzin dydaktycznych warsztatów dla liderów**.
- Ze wsparcia w formie sieci współpracy samokształcenia skorzystało **35 liderów**.

Wyniki ewaluacji:

- Nauczyciele uczestniczący w warsztatach dla liderów uznali, były one bardzo przydatne w realizacji późniejszych zadań projektowych (średnia ocena 5,62 w sześciopunktowej skali).
- Uczestnicy sieci współpracy i samokształcenia wysoko ocenili dobór materiałów szkoleniowych (średnia ocena 4,90 w pięciopunktowej skali) oraz ich przydatność dla praktyki edukacyjnej (średnia ocena 4,85 w pięciopunktowej skali).

Opinie uczestników na temat działań związanych z podnoszeniem ich kompetencji

- *Wsparcie udzielane przez MCDN jest wszechstronne, na bardzo wysokim poziomie.*

- *Bardzo ciekawe szkolenie, interesujące ćwiczenia.*
- *Szkolenie było bardzo interesujące.*
- *Świetnie przeprowadzone szkolenie, dużo działań praktycznych.*
- *Praktyczne ćwiczenia do wykorzystania w mojej pracy.*
- *Cenne, treściwe szkolenie.*
- *Szkolenie przeprowadzone w bardzo kreatywny sposób.*
- *Mocną stroną były szkolenia dotyczące projektu, rzetelnie opracowane materiały.*
- *Wysoko oceniam pomoc (podczas szkolenia) w diagnozie.*
- *Bardzo dokładny instruktaż i krok po kroku wyjaśnianie kolejnych zadań lidera.*
- *W sposobie prowadzenia sieci współpracy i samokształcenia podobał mi się sposób zamieszczania materiałów i możliwość korzystania z nich w wolnym dla mnie czasie.*
- *Podobała mi się bieżąca wymiana doświadczeń na forum oraz dogodna możliwość zapoznawania się z materiałami w wolnym czasie.*
- *Jasny przekaz, konkretnie rozplanowany czas na samokształcenie.*
- *Ciekawa tematyka, możliwość udziału w dyskusji, wymiany poglądów, możliwość korzystania z materiałów w dogodnym dla mnie czasie.*

2.2.b BIEŻĄCA WSPÓLPRACA Z LIDERAMI I DYREKTORAMI

Kolejny element wsparcia szkół to pomoc w trakcie realizacji projektu ze strony nauczycieli konsultantów MCDN. Pełnili oni funkcję opiekunów szkół, w każdym roku szkolnym sprawując pieczę nad kilkoma placówkami. W ramach swoich zadań opiekunowie udzielali bieżącej pomocy w formie konsultacji dla dyrektorów i liderów oraz obserwacji zajęć, prowadzonych z uczniami. Ponadto w bieżącą współpracę ze szkołami byli zaangażowani pracownicy administracji Wydziału Projektów Edukacyjnych.

Działania projektowe w liczbach

- Zadania opiekunów realizowało **7 nauczycieli konsultantów**.
- Wsparciem objęto łącznie 38 szkół (po 19 w każdym roku szkolnym) i 76 liderów (po 38 każdym roku szkolnym).

- Opiekunowie przeprowadzili 18 obserwacji w roku szkolnym 2021/2022 i 17 obserwacji w roku szkolnym 2022/2023, łącznie 35 obserwacji.

Wyniki ewaluacji:

- Bardzo wysoko został oceniony stopień przydatności informacji zwrotnej uzyskanej podczas omówienia obserwowanych zajęć dla doskonalenia sposobu pracy z uczniami (średnia ocena 5,8 w sześciostopniowej skali).
- Przepływ bieżących informacji między Wydziałem Projektów Edukacyjnych a szkołami uzyskał również wysokie oceny (średnia ocena 5,75 w sześciostopniowej skali).



Opinie dyrektorów i liderów na temat wsparcia ze strony MCDN

- *Mocna strona to przede wszystkim możliwość skonsultowania pewnych niejasnych kwestii, przedyskutowania zaistniałych trudności oraz znalezienia wyjścia z sytuacji – na miarę możliwości konkretnej szkoły, nauczyciela, rodzica i ucznia.*
- *Wsparcie udzielane przez MCDN jest wszechstronne, na bardzo wysokim poziomie.*
- *Sama możliwość konsultacji dała mi komfort i poczucie, że to co robię, robię właściwie.*
- *Przede wszystkim ciągły kontakt i podpowiedzi, jak prawidłowo realizować zajęcia przewidziane w projekcie.*
- *Mocne wsparcie przez MCDN to organizacja spotkań online oraz szybkie kontakty zarówno telefoniczne jak i elektroniczne.*
- *Stały i bezproblemowy kontakt z MCDN – sprawny przepływ informacji drogą mailową – informowanie o wszystkim na bieżąco – terminowość wykonywanych zadań.*
- *Bardzo dobra komunikacja, szybkie i konkretne odpowiedzi w pytaniach problemowych.*
- *Bardzo dobry kontakt z prowadzącymi projekt. Zawsze otrzymałam pomoc gdy tego potrze-*

kowałam: dokładne informacje mailowe dotyczące rozliczeń godzin, duże wsparcie opiekuna, jasne i rzetelne informacje dotyczące przebiegu projektu.

- *Wyrozumiałość (...), gotowość do pomocy bez względu na to czy zadzwoniłam się pod właściwy numer zawsze po drugiej stronie była osoba, która mnie wsparła, ogromne wsparcie ze strony opiekuna.*
- *Bieżąca informacja przekazywana przy użyciu poczty, wsparcie opiekunów, rozwiązywanie problemów na bieżąco.*
- *W każdej sytuacji mogłam liczyć na pomoc, wsparcie w działaniach itp. Dostaliśmy gotowe materiały, scenariusze, materiały biurowe do zajęć. Uważam, że wsparcie było bardzo dobre.*
- *Konsultacje z opiekunem projektu, pomoc w każdym zakresie udzielana przez pracowników wydziału projektu w Krakowie.*
- *Jasność w formułowaniu wymagań, terminów. Komunikatywność prowadzących, opiekunów, pracowników administracji. Wyznaczanie realnych terminów do realizacji.*
- *Dyspozycyjność pracowników MCDN zajmujących się projektem. Rzetelne informacje dotyczące omawianych tematów.*



3

Korzyści z udziału w projekcie oczami uczestników

Korzyści z udziału szkoły w projekcie – dyrektorzy

- *Udział w projekcie to jak rozmnażanie talentów, a nie pozostawienie ich na łaskę losu i przypadku.*
- *W inny sposób popatrzyliśmy na zdolności i skryte talenty uczniów.*
- *Zainicjowanie zmian w sposobie myślenia uczniów; Rozwój świadomości uczniów.*
- *Budowanie u dzieci wiary we własne możliwości i motywacji wewnętrznej do uczenia się poprzez ukazywanie dziecku jego mocnych stron.*
- *Wsparcie uczniów zdolnych przez współpracę rodziców, nauczycieli i ekspertów.*
- *Scenariusze zajęć z wykorzystaniem ciekawych metod pracy i ćwiczeń dla uczniów.*
- *Bogata oferta pomocy dydaktycznych tj. narzędzia do diagnozy, scenariusze zajęć, urozmaicone formy i metody pracy.*
- *Bardzo rozwijające zajęcia dla uczniów, których często się w szkole pomijani (nie mają motywacji do udziału w konkursach/olimpiadach, a z nauką sobie radzą i nie wymagają zajęć wyrównawczych).*

Korzyści z udziału szkoły w projekcie – liderzy

- *Moim zdaniem projekt rzeczywiście przyczynił się do podniesienia motywacji uczniów do własnego rozwoju, wyposażył w kompetencje ułatwiające dalszą naukę oraz karierę zawodową, podniósł poczucie własnej wartości uczniów.*
- *Najmocniejszą stroną projektu jest to, że każdy uczeń w projekcie poznał siebie i swoją wartość. Na zajęciach nigdy nie doznał uczucia niespełnienia czy porażki, jak to bywa na lekcjach, gdy nieustannie poddawany jest ocenie.*
- *Mocną stroną było budowanie świadomości mocnych i słabych stron i poczucia własnej wartości uczniów. A także skonsolidowanie działań różnych grup: nauczycieli, rodziców i eksper-*

tów w celu uzyskania efektu. Wszystkim zależało na rozwoju uzdolnień dziecka.

- *Uczniowie zyskali pewność siebie, rozwinęli swoje talenty i uzdolnienia, zyskali możliwość prezentacji swoich mocnych stron. Pod tym względem projekt całkowicie spełnił oczekiwania.*
- *Moim zdaniem projekt rzeczywiście przyczynił się do podniesienia motywacji uczniów do własnego rozwoju, wyposażył w kompetencje ułatwiające dalszą naukę oraz karierę zawodową, podniósł poczucie własnej wartości uczniów.*
- *Najmocniejszą stroną projektu jest to, że każdy uczeń w projekcie poznał siebie i swoją wartość. Na zajęciach nigdy nie doznał uczucia niespełnienia czy porażki, jak to bywa na lekcjach, gdy nieustannie poddawany jest ocenie.*
- *Mocną stroną było budowanie świadomości mocnych i słabych stron i poczucia własnej wartości uczniów. A także skonsolidowanie działań różnych grup: nauczycieli, rodziców i ekspertów w celu uzyskania efektu. Wszystkim zależało na rozwoju uzdolnień dziecka.*
- *Uczniowie zyskali pewność siebie, rozwinęli swoje talenty i uzdolnienia, zyskali możliwość prezentacji swoich mocnych stron. Pod tym względem projekt całkowicie spełnił oczekiwania.*
- *Kompleksowe wsparcie dziecka poprzez udział w zajęciach, spotkania z ekspertem, wsparcie rodziców w rozwijaniu uzdolnień dziecka.*

Korzyści z własnego udziału w projekcie – liderzy

- *Nie tylko uczniowie, ale również ja sama dowiedziałam się wiele o sobie. „Każdy ma jakieś zdolności” – to takie popularne hasło, ale często sami nie potrafimy uwierzyć w nasze zdolności i możliwości, które przecież odkrywać i rozwijać możemy całe życie.*
- *Poznałam nowych ludzi oraz inny sposób pracy. Nauczyłam się nieco inaczej patrzeć na dziecko. Wzbogaciłam swój warsztat pracy*



o wiele wspaniałych ćwiczeń, zadań i zabaw. Sama stałam się bardziej kreatywna i samodzielna.

- *Udział w projekcie dał mi możliwość lepszego poznania moich uczniów, wsparcia ich w rozwijaniu zdolności, budowania ich poczucia własnej wartości. Dał mi satysfakcję z dobrze zrealizowanego działania. Dał mi też materiały do wykorzystania z innymi uczniami, co przyczyni się do podniesienia jakości mojej pracy. Każde takie działanie rozwija, zatem ten projekt pozwolił mi na sprawdzenie się w nieco innych niż stricte szkolne okoliczności. Jestem bardzo zadowolona z udziału w projekcie i podjęłabym się jego realizacji kolejny raz, gdyby była taka możliwość.*

Korzyści z udziału dziecka w projekcie – rodzice

- *Dziecko doceniło samą siebie poprzez różne zabawy i gry. Dużo rozmawiali o emocjach, pozytywnych, mocnych stronach. Dzięki takiemu projektowi dziecko poczuło, że jest wyjątkowe i że każdy ma ukryty talent, który należy pielęgnować. Projekt atrakcyjny, ciekawy. Nauczycielka zaangażowana. Córka chętnie chodziła na każde zajęcia, poczuła się wyróżniona i doceniona, zajęcia były atrakcyjne.*
- *Dzięki projektowi „Każde dziecko jest zdolne” moje dziecko uwierzyło w siebie. Poznało swoje mocne strony.*
- *Można się wiele nauczyć o różnych rzeczach. Poznanie u dziecka mocnych i słabych stron. Moje dziecko zaczęło pracować bardziej samodzielnie. Jest bardziej pewne siebie. Częściej wyraża swoje zdanie, nie bojąc się że zostanie skrytykowane. Dziecko zaczęło otwierać się na inne osoby, zrobiło się bardziej odważne. Bardzo ciekawie prowadzone zajęcia.*
- *Dzięki projektowi „Każde dziecko jest zdolne” moje dziecko uwierzyło w siebie. Poznało swoje mocne strony.*
- *Wzmocnienie wiary we własne możliwości dziecka, zrozumienie pojęcia zdolne dziecko, a także faktu, że zdolne nie oznacza idealne, perfekcyjne, dziecku bardzo podobała się forma warsztatów, ja jako rodzic bardzo doceniam spotkanie z psychologiem.*
- *Częściej wyraża swoje zdanie, nie bojąc się, że zostanie skrytykowane.*
- *Dziecko zaczęło otwierać się na inne osoby, zrobiło się bar-*

dziej odważne. Bardzo ciekawie prowadzone zajęcia.

- *Myślę, że dziecko odkryło swoje mocne strony, bardziej otworzyło się na relacje z rówieśnikami, odkryło różnicę między słowami: geniusz, zdolny itp. Ciekawe zajęcia, które podobają się dzieciom.*
- *Córka wzmocniła swoją pewność siebie i dowiedziała się, jak poszerzać swoje zdolności i zainteresowania.*
- *Z opowiadań syna wynika, że zajęcia były bardzo ciekawe i dały możliwość lepszego poznania się z uczniami innych klas, zwłaszcza podczas prac grupowych. Praca z lapbookiem dała możliwość zaprezentowania swoich pasji, co niewątpliwie wzmocniło i zmotywowało dzieci do dalszego działania i rozwijania swoich pasji.*
- *Dzieci dowiedziały się o różnych sposobach uczenia się, zostały dodatkowo zmotywowane do nauki, mają większą świadomość swoich mocnych i słabych stron. Projekt rozwija uczestników, dając im motywację do dalszych działań oraz rozwija ich, dając im lepsze poczucie wartości.*
- *Ciekawie prowadzone zajęcia, integracja uczniów z różnych klas, wzmocnienie wiary w możliwości dzieci. Moje dziecko współpracowało w grupie.*
- *Podczas rozmowy z ekspertem dowiedziałam się, jak mogę pomóc dziecku w trudnych sytuacjach, jak z nim rozmawiać, aby rozmowa pomogła, a nie zaszkodziła.*
- *Ogromna współpraca z ekspertami, wiedza, zaangażowanie.*
- *Rodzaj uczenia się, prowadzenia notatek, poznać mocne i słabe strony dziecka, jak można mu pomóc, na co trzeba zwrócić uwagę dziecka i rodzica. Te i inne cechy pomogły inaczej spojrzeć na swoje dziecko. Z projektu mogło skorzystać nie tylko dziecko, ale i rodzic.*
- *Przed wszystkim dziecko pokonało własne słabości, poznało metody, formy, sposoby radzenia w sytuacjach dla niego trudnych. Poszerzyło zasób wiadomości i wiedzy. Miało szansę w atrakcyjny sposób wykorzystać czas spędzony na zajęciach projektowych.*
- *Jest możliwość poznania mocnych i słabych stron dziecka oraz poznanie sposobów wspierania dziecka. Informacje bardzo interesujące i wartościowe. Dzieci poznają swoje mocne strony. Dowiadują się, jaki zawód mogą wykonywać w przyszłości. Indywidualne podejście do każdego dziecka.*



- Wzmocnienie wiary we własne możliwości dziecka, zrozumienie pojęcia zdolne dziecko, a także faktu, że zdolne nie oznacza idealne, perfekcyjne, dziecku bardzo podobała się forma warsztatów, ja jako rodzic bardzo doceniam spotkanie z psychologiem.

WARTO WZIĄĆ UDZIAŁ W PROJEKCIE, BO... **(REKOMENDACJE UCZNIÓW)**

- Zajęcia pokażą Wam, co można robić w życiu, można dużo porozmawiać z innymi, dużo rzeczy się uczyć np. pracy w grupach.
- Można się wiele nauczyć, poznać wiele superosób, pobudza wyobraźnię, rozwija wyobraźnię, nawiązujemy lepsze kontakty z nauczycielem i innymi.
- Można się dużo dowiedzieć oraz poznać kolegów i koleżanki. Sam projekt przynosi dużo frajdy, było ciekawie atrakcyjnie; Pomaga zrozumieć siebie oraz swój charakter, słabe, mocne strony.
- Jest fajna zabawa.
- Mam nowych kolegów i jestem bardziej pewny siebie.
- Uświadamia ci, że masz talent, jesteś wartościowy, to fajne doświadczenie i mile spędzony czas.
- Poznajesz dużo osób, uczysz się różnych ciekawych rzeczy, np. mowy werbalnej i niewerbalnej. Po zajęciach wiedziałam kim jestem –

czy wzrokowcem, słuchowcem itp. Rozwijasz swoje komórki, kreatywność i rozwijasz pracę w grupie.

- Można w nim dowiedzieć się dużo o sobie. Projekt ten daje nam również dużo odpowiedzi na temat dobrego uczenia się. Ponadto zauważamy w sobie mocne i słabe strony, przez co łatwiej podejmować nam decyzje.
- Możemy nauczyć się wielu nowych rzeczy, zintegrować się oraz bardziej zaprzyjaźnić się z osobami, z którymi chodzimy na projekt.
- Są ciekawe ćwiczenia, można poznać nowych przyjaciół. Można się dużo dowiedzieć o sobie. Można również dobrać odwagi, jeśli chodzi o pracę w grupie. Bardzo polecam ten projekt, dużo mi dał do myślenia (w dobrym sensie).
- Było ciekawie i mniej stresująco niż na lekcjach. Można nauczyć się wielu rzeczy np. panowania nad swoimi emocjami lub zorganizowania czasu na naukę. Projekt pomaga nam dowiedzieć się wielu nowych rzeczy o sobie lub lepiej poznać siebie i swoje emocje.
- Można dowiedzieć się wiele różnych rzeczy i poznać nowe osoby; był bardzo ciekawy, miło się spędzało czas i była mega fajna atmosfera, chętnie chciałabym przeżyć to jeszcze raz.



4

Sukcesy uczniów

Źródłem informacji o osiągnięciach uczestników są prace, przygotowane przez uczniów w ramach konkursu na prezentację sukcesu, uzyskanego dzięki udziałowi w projekcie. Kategoria sukcesu nie została zawężona do poprawy ocen – w Regulaminie wskazano, że mogą to być osiągnięcia w dowolnej formie aktywności ucznia, zarówno szkolnej, jak i pozaszkolnej. Uczniowie młodsi (klasy 1-3/2-4) mieli przedstawić swój przyszły sukces, w dowolnej perspektywie czasowej, przygotowując prace plastyczne. Starsi uczestnicy (klasy 4-6 i 7-8/5-6 i 7-8) prezentowali prace literackie lub wizualne, w których prezentowali osiągnięcia uzyskane w czasie udziału w projekcie, wykazując ich związek z otrzymanym wsparciem. Zgodnie z przyjętą koncepcją konkursu, priorytet w kryteriach oceny prac konkursowych priorytet stanowił sposób realizacji tematu, czyli to, w jakim zakresie i w jaki sposób uczeń zilustrował (w młodszej grupie wiekowej) lub opisał/omówił/zaprezentował (w klasach starszych) swój sukces. Mniejszą wagę przypisano kryteriom związanym z formą pracy. Poprzez taką formułę konkursu realizatorzy chcieli stworzyć uczestnikom projektu przestrzeń do refleksji nad osobistym rozwojem oraz wzmocnić poczucie własnej wartości i wiary we własne możliwości. Materiał zawarty w pracach uczniów stanowi jednocześnie cenne źródło informacji o efektach projektu i stopniu realizacji założonych celów. Oceny dokonała Komisja Konkursowa złożona z nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych MCDN. Zatwierdzenie wyników oceny prac konkursowych, zgodnie z Regulaminem konkursu, było kompetencją Kapituły Konkursowej, skupiającej przedstawicieli wojewódzkich władz samorządowych, Małopolskiego Kuratora Oświaty i Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

Działania projektowe w liczbach

- W roku szkolnym 2021/2022 do konkursu złożono łącznie 148 prac: 100 prac z klas 1-3, 34 prace z klas 4-6 i 14 prac z klas 7-8. Komisja przyznała łącznie 16 nagród i 16 wyróżnień w podziale na grupy wiekowe.
- W roku szkolnym 2022/2023 do konkursu złożono łącznie 186 prac: 117 prac z klas 2-4, 52 prace z klas 5-6 i 17 prac z klas 7-8. Komisja przyznała łącznie 24 nagrody i 25 wyróżnień w podziale na grupy wiekowe.
- łącznie w konkursie wzięło udział **334 uczniów**, laureatami zostało 81 osób (nagrody i wyróżnienia).

Wyniki ewaluacji

- Temat konkursu został uznany za atrakcyjny w opinii uczniów klas 5-8 (średnia ocena 4,87 w sześciostopniowej skali) oraz rodziców (średnia ocena 5,45 w sześciostopniowej skali).
- Według rodziców temat był dostosowany do możliwości dzieci (średnia ocena 5,6 w sześciostopniowej skali), a udział w konkursie stał się dla uczestników okazją do refleksji nad ich przyszłością i sukcesami (ocena 5,35 w sześciostopniowej skali).
- Uczniowie uczestniczący w konkursie deklarują zadowolenie z podjęcia tego wyzwania (średnia ocena 5,14 w sześciostopniowej skali).

W dalszej części albumu prezentujemy nagrodzone prace konkursowe z dwóch edycji konkursu – prace plastyczne z młodszej grupy wiekowej oraz fragmenty prac literackich i wizualnych ze starszych grup wiekowych.

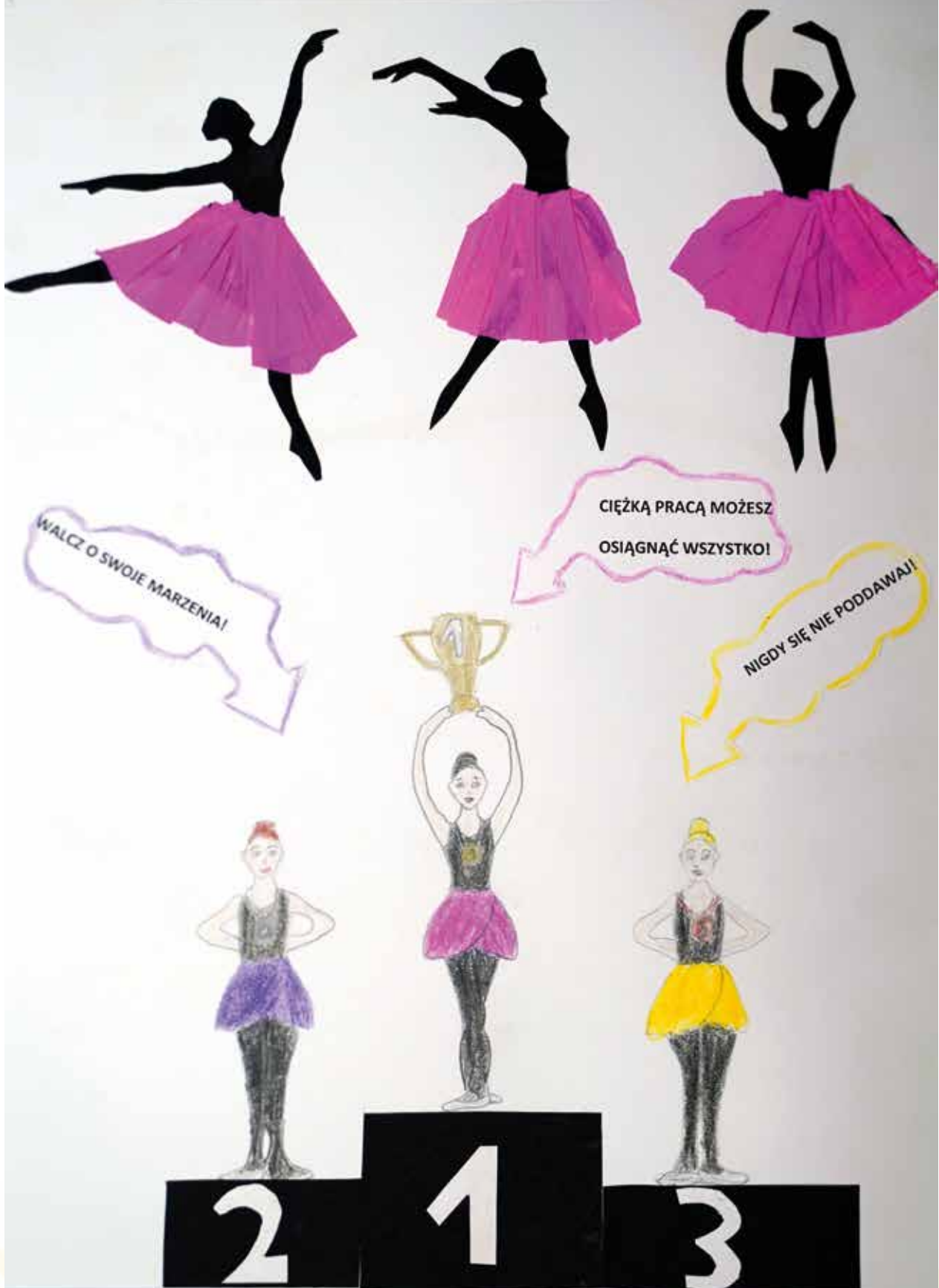


Prace nagrodzone i wyróżnione – rok szkolny 2021/2022
Klasy 1-3

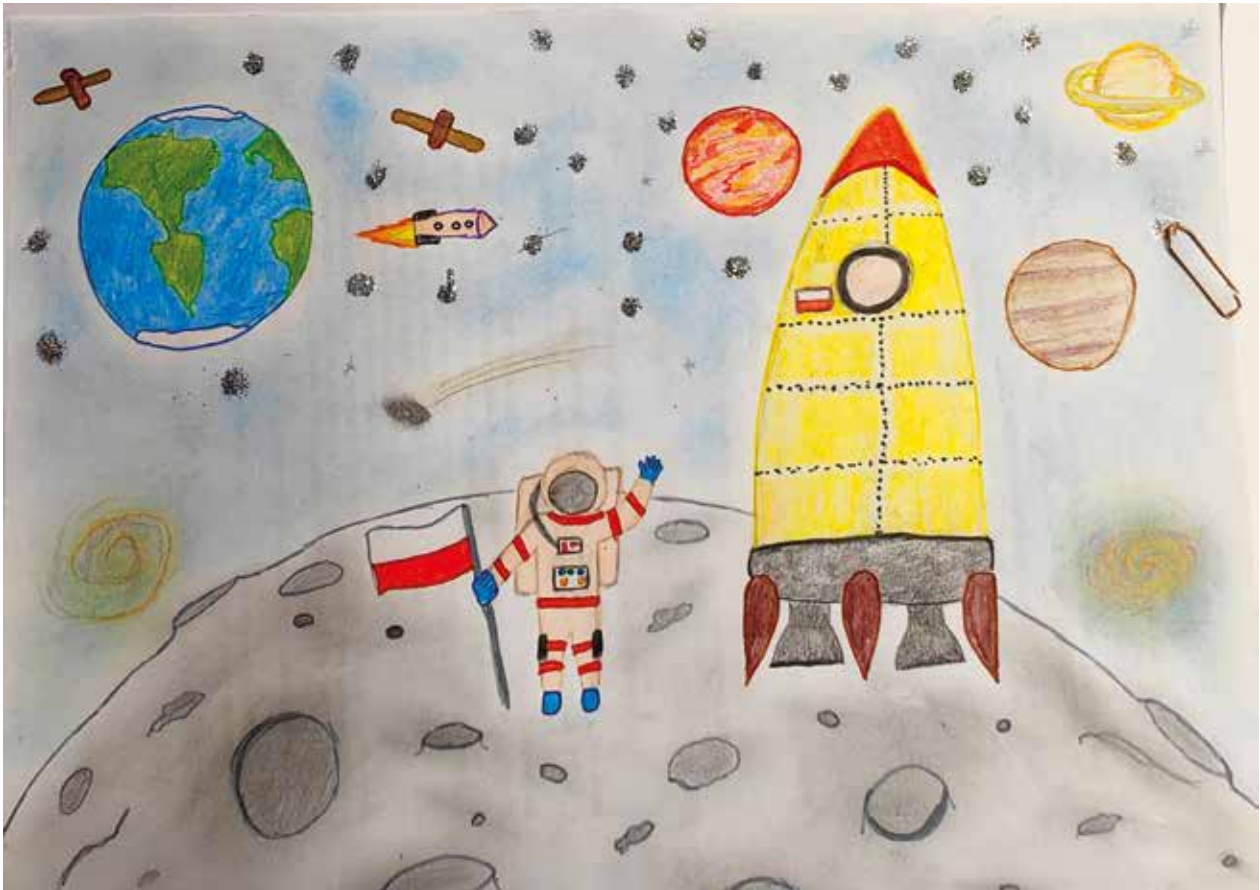


1 miejsce – Filip Tarka, kl. II, Szkoła Podstawowa w Lgocie

„MÓJ SUKCES W PRZYSZŁOŚCI”



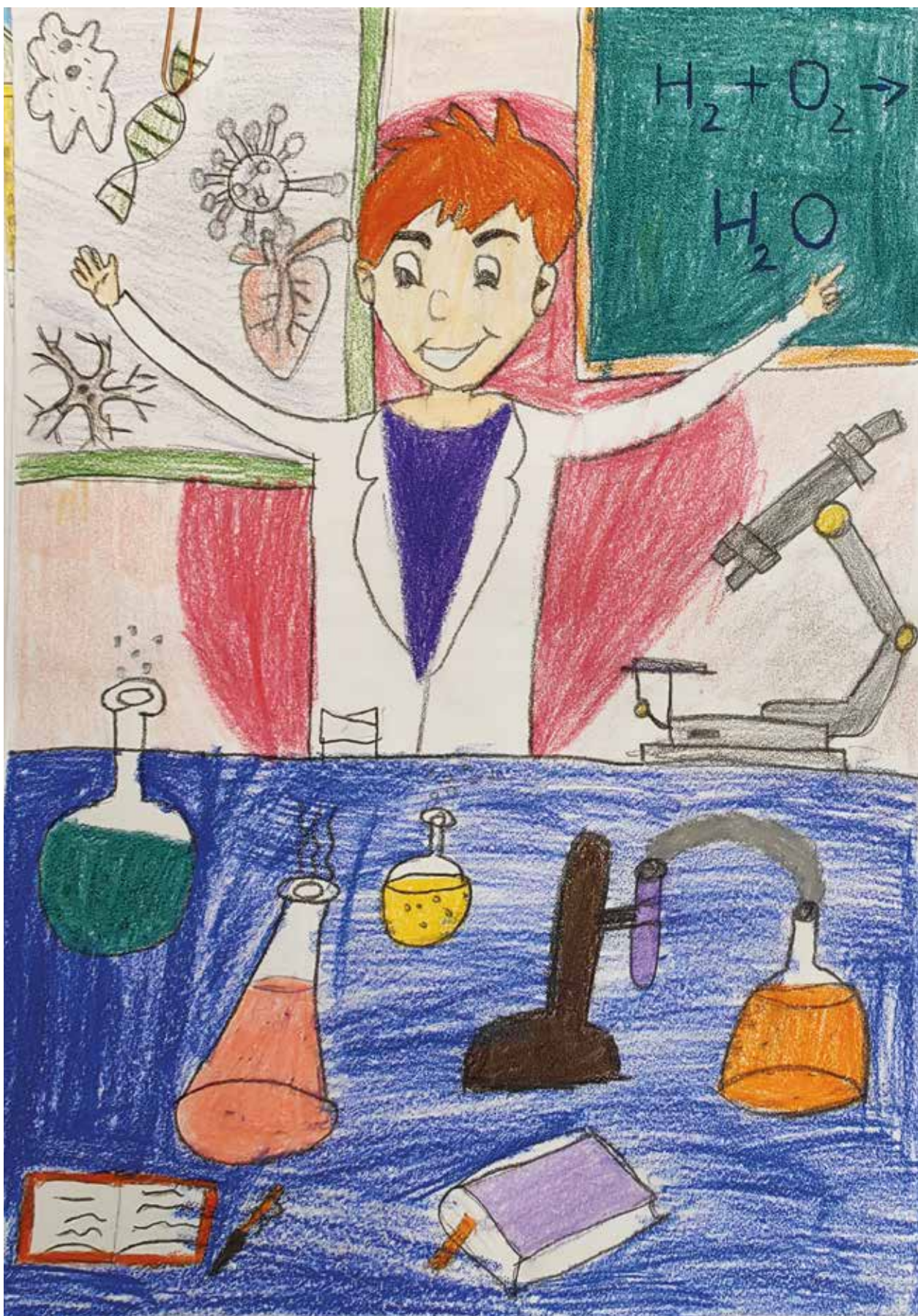
1 miejsce – Martyna Tarasek, kl. III, Szkoła Podstawowa w Koniuszowej



1 miejsce – Krzysztof Pawlina, kl. II, Szkoła Podstawowa w Gręboszowie



2 miejsce – Magdalena Maryniarczyk, kl. II, Szkoła Podstawowa w Działiszu



2 miejsce – Ignacy Koziara, kl. III, Szkoła Podstawowa w Gręboszowie



2 miejsce – Kacper Gil, kl. III, Szkoła Podstawowa w Gręboszowie



3 miejsce – Jakub Hebda, kl. III, Szkoła Podstawowa w Sierczy



3 miejsce – Lena Rylewicz, kl. III, Szkoła Podstawowa w Łoniowej



3 miejsce – Sylwia Bednarczyk, kl. II, Szkoła Podstawowa w Koszycach



Wyróżnienie – Hanna Bańbor, kl. I, Szkoła Podstawowa w Zbylitowskiej Górze



Wyróżnienie – Julita Ptak, kl. I, Szkoła Podstawowa w Zbylitowskiej Górze



Wyróżnienie – Bartosz Kiszka, kl. I, Szkoła Podstawowa w Jangrocie

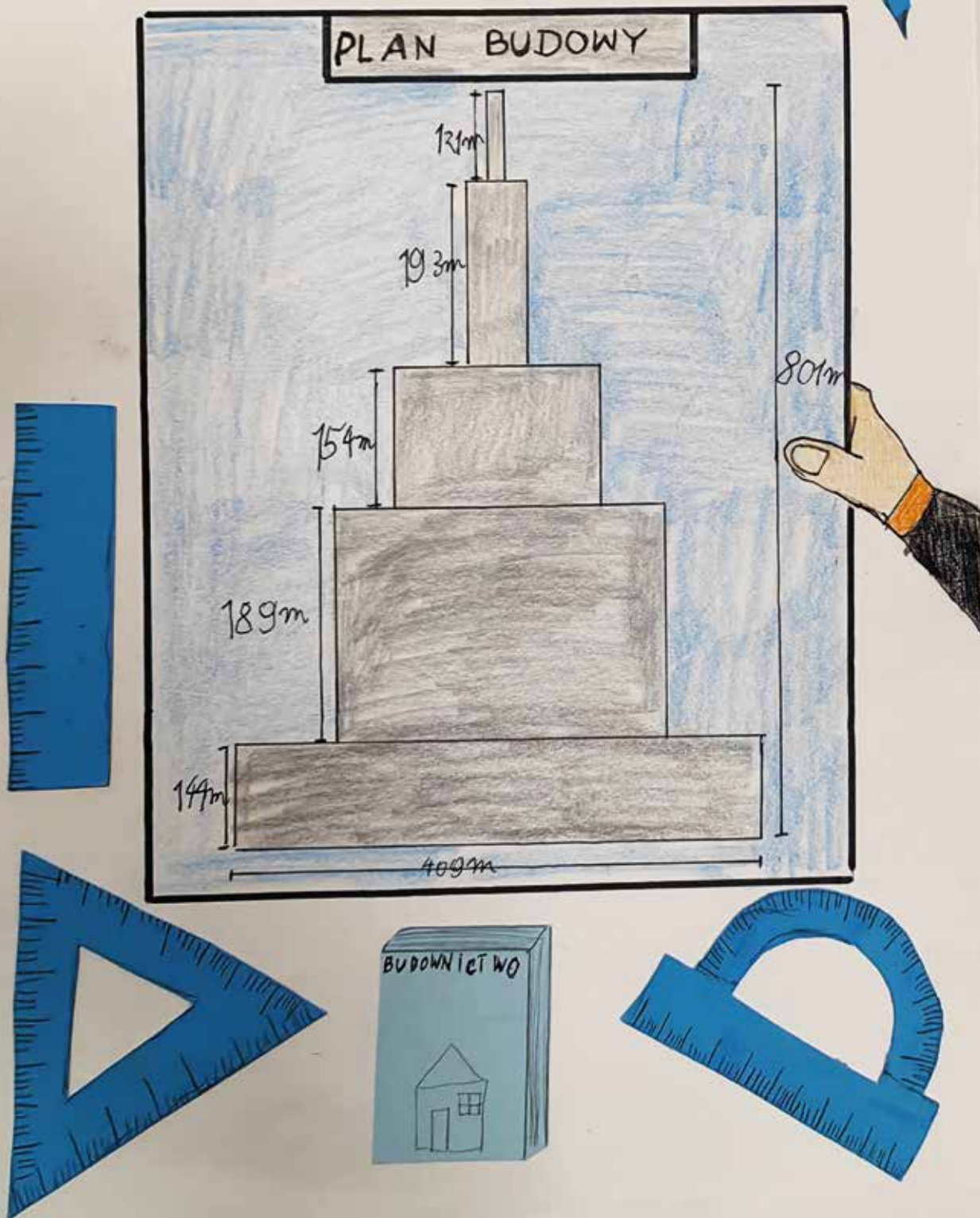


Wyróżnienie – Aurelia Rola, kl. II, Szkoła Podstawowa w Koniuszowej



Wyróżnienie – Aleksandra Ciężarek, kl. II, Szkoła Podstawowa w Sułkowicach

Moim sukcesem w przyszłości jest zostanie architektem.



Wyróżnienie – Jan Bańbor, kl. II, Szkoła Podstawowa w Zbylitowskiej Górze



Wyróżnienie – Maja Włodarz, kl. II, Szkoła Podstawowa w Zbylitowskiej Górce



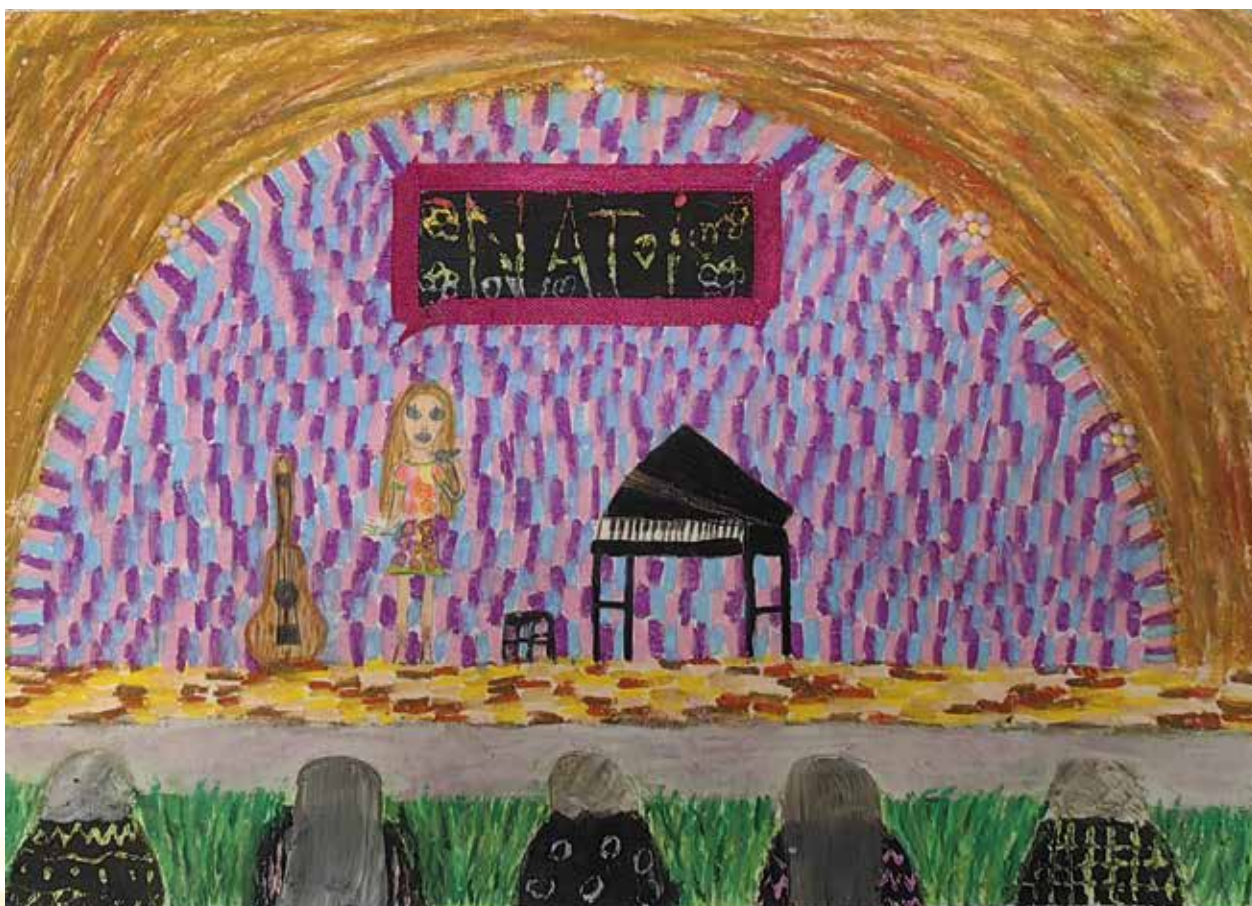
Wyróżnienie – Natalia Krok, kl. III, Szkoła Podstawowa w Koniuszowej



Wyróżnienie – Laura Fornal, kl. III, Szkoła Podstawowa w Czernej



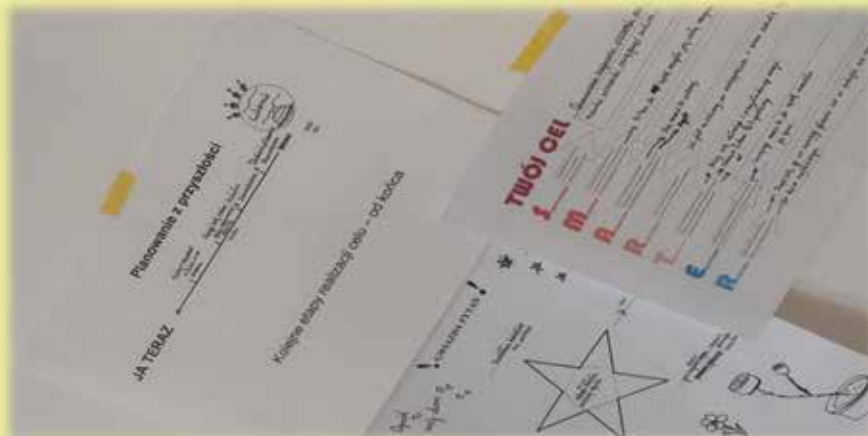
Wyróżnienie – Michał Knapczyk, kl. III, Szkoła Podstawowa w Mszanie Dolnej



Wyróżnienie – Natalia Byrska, kl. III, Szkoła Podstawowa w Wadowicach

Klasy 4-6

1 miejsce – Patrycja Kądziołka, kl. VI, Szkoła Podstawowa w Łoniowej
Slajdy z prezentacji



Moim sukcesem dzięki udziałowi w projekcie jest lepsze, bardziej efektywne rozplanowywanie mojego czasu. Na zajęciach robiliśmy gwiazdę pytań, w której zapisywaliśmy swój najbliższy projekt/pracę, opisywaliśmy cel, odpowiadaliśmy na różne pytania związane z naszą przyszłością i jej planowaniem.

Pomogło mi to w wytyczeniu sobie konkretnego celu i dążeniu do niego.



Udział w projekcie wzmocnił moją wiarę w siebie i swoje możliwości.

Dzisiaj już wiem, że każde dziecko jest zdolne, więc i ja postanowiłam spełnić moje marzenie i nauczyć się grać na gitarze. Próbuję także swoich możliwości na ukulele. Myślałam już wcześniej, aby nauczyć się gry na tych instrumentach. Dopiero teraz zaczęłam myśleć o tym tak poważnie.

2 miejsce – Ksawery Szymczyk-Domagała, kl. VI, Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Uściu Gorlickim

Moim zdaniem zajęcia prowadzone w ramach projektu „Każde dziecko jest zdolne” były dla mnie bardzo ważne, rozwinęły moją wyobraźnię, nauczyły mnie jak panować nad emocjami. Dzięki nim dowiedziałem się, jaki jest mój styl uczenia się, poznałem nowe techniki zapamiętywania. Nabrałem wiary w siebie i stałem się pewny swoich umiejętności. Teraz już wiem, że jak przegram, to nie powinienem się załamywać, a dalej walczyć i podejmować kolejne próby, by osiągnąć cel. Wiem, że gdy się zdenerwuję,

to powinienem dać ujście emocjom, rozładować stres oraz starać się ograniczyć złe emocje. (...) wiem, że należy podejmować ryzyko aby osiągnąć sukces. Kiedyś bardzo bałem się porażki, krytyki. Z obawy przed przegraną, tego, że narażę się na śmieszność, kąśliwe uwagi ze strony kolegów i koleżanek nie zgłaszałem się do konkursów. Czasem chciałem wziąć udział, wiedziałem, że mam wiedzę i umiejętności ale się bałem. Udział w zajęciach bardzo mnie zmienił.

3 miejsce – Emilia Koziana, kl. V, Szkoła Podstawowa nr 1 w Zespole Szkół w Makowie Podhalańskim

Zajęcia, na które uczęszczałam, pomogły mi wypracować nowe umiejętności. Poznałam swój styl uczenia się, którym jest wzrokowiec. Ta wiedza pozwoliła mi stworzyć odpowiedni warsztat pracy. Poznałam metody uczenia się odpowiednie dla wzrokowców. Opanowałam tworzenie sketchnotatek, wykresów, schematów, tabel i map myśli, którymi posługuję się na co dzień. Dzięki zastosowaniu nowych form uczenia

się poprawiłam oceny bieżące z przedmiotów. Zdobylam umiejętności lepszego uczenia się. Zwracam większą uwagę na siebie i na moje miejsce, w którym się uczę. Z przedstawionych metod najbardziej spodobały mi się notatki wizualne, które najczęściej stosuję, opanowując materiał z lekcji i przygotowując się do sprawdzianów.

3 miejsce – Szymon Kieroński, kl. V, Szkoła Podstawowa w Zbylitowskiej Górze

Fragment wypowiedzi:

Moje małe sukcesy to to, że po prostu częściej się uśmiecham. Zrozumiałem, że niepotrzebnie utrudniałem sobie życie przez złość i irytację. (...) Bardziej wierzę w siebie. Biorę udział w konkursach, nie boję

się tego, że będę najstarszy w klasie czy w szkole - bo i tak będę chciał znowu próbować. Bez ufności we własne siły nie odniosę sukcesu. Nie boję się nowych wyzwań.

Kadr z filmu



Wyróżnienie – Julia Pabian, kl. IV, Szkoła Podstawowa w Łoniowej

Staram się nie poddawać i walczyć do końca. Gdy muszę coś zrobić w grupie, którą nie za bardzo lubię to staram się, żeby przynajmniej dokończyć to co trzeba było zrobić nie zwracając uwagi na kogoś kogo nie lu-

bię. Praca w grupie, której się nie lubi może sprawiać trudności ale to nie ważne!!! Ważnej jest to, żeby się nie poddawać.(...) Podsumowując (...) projekt „Każde dziecko jest zdolne” przydał mi się BARDZO.

Wyróżnienie – Eva Noga, kl. VI, Szkoła Podstawowa w Gręboszowie

Byłam bardzo zmotywowana, ponieważ podczas warsztatów panowała luźna, kreatywna atmosfera, a tematy okazały się bardzo przydatne oraz ciekawe. (...) Podczas prezentacji swoich zainteresowań, odważyłam się opowiedzieć moim nowym znajomym o swoich zainteresowaniach plastycznych. Wcześniej moje prace chowane były do szuflady, bo nie wierzyłam, że mogą się komuś spodobać. Spodobały się i to bardzo! Przekonałam się o tym podczas wystawy moich obrazów w szkole. Miałam okazję zaprezentować swoje dzieła malowane na płótnie. Uważam, że jest to mój wielki sukces, który osiągnęłam

dzięki udziałowi w projekcie. (...) Podczas kontaktów z rówieśnikami bardzo przydały mi się zajęcia z asertywności. Dowiedziałam się, że mam prawo do swojego zdania oraz nauczyłam się, jak odpowiadać grzecznie NIE, gdyż wcześniej za dużo ulegałam innym. (...) Bardzo się cieszę, że mogłam współpracować z dziewczynami z innych klas oraz, że mam lepsze oceny w porównaniu z tamtym półroczem, a pomógł mi w tym ten projekt. Wszystkie zagadnienia omawiane na pewno mi się przydadzą w przyszłości, aby osiągnąć coraz to nowe i większe sukcesy.

Wyróżnienie – Jan Iwanicki, kl. VI, Szkoła Podstawowa w Zbylitowskiej Górze

Zajęcia były bardzo interesujące i pożyteczne. Z przyjemnością w nich uczestniczyłem. Dzięki tym zajęciom odniosłem wiele sukcesów i korzyści. Pierwszy sukces to nabranie odwagi w różnych sytuacjach. Potrafię wyrażać swoją opinię niewstydzając się tego, podejmuję odważniejsze decyzje i nie sugeruję się innymi podczas pracy. Jestem pewny swojego zdania i nie przejmuję się opinią innych. Potrafię bronić swojej tezy i nie boję się krytyki innych chociaż biorę ją pod uwagę. Drugim sukcesem, który dały mi te zajęcia to nauczenie się asertywności. Umiem odmawiać swoim kolegom czy innym osobom w grzeczny i nie urażający ich sposób. Oczywiście jeżeli widzę, że prośba jest

uzasadniona to zawsze staram się pomóc i rozwiązać problem. Dzięki temu nie jestem wykorzystywany przez innych, ale w razie potrzeby inni mogą liczyć na moją pomoc. (...) Innym sukcesem jest też poprawienie mojej szybkości czytania. Przy okazji, kiedy czytam o wiele bardziej zapamiętuję szczegółowe informacje i wychwytyuję ważne fragmenty w tekście. Obydwa te sukcesy składają się na poprawę moich osiągnięć naukowych i ocen w szkole. (...) Dzięki tym zajęciom zmieniłem swoje podejście do życia. Zrozumiałem, że wszystko to co robię, uczę się, rozwijam się i staram się być lepszym robię nie tylko dla dobrych ocen, ale też dla siebie i dla dalszych sukcesów w moim życiu.

Klasy 7-8

1 miejsce – Oliwia Wojtas, kl. VII, Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół w Uściu Gorlickim
Slajdy z prezentacji

Na zajęciach prowadzonych w ramach projektu "Każde dziecko jest zdolne" poznałam różne metody, które mają na celu poprawić organizację, ulepszyć dotychczasowy plan dnia jak również osiągnąć wyznaczone przez samą siebie cele długo i krótko terminowe. Jedną z nich jest metoda SMART.

Metoda pozwoliła mi sprecyzować swój cel.

2

Plan

Na podstawie metody SMART sprecyzowałam dokładnie swój cel.

- Chcę kupić smartwatcha za własne pieniądze.
- Poznam, że cel został osiągnięty, gdy go zamówię.
- Cel nie jest ani za łatwy ani za trudny.
- Jest bardzo realistyczny, wierzę, że go kupię.
- Termin jaki sobie wyznaczyłam na zebranie całej kwoty to 3 miesiące.

5

2 miejsce – Zuzanna Kaczówka, kl. VIII, Szkoła Podstawowa w Gręboszowie

Udział w zajęciach bardzo mi pomógł, upewnił mnie w tym, co chcę robić w przyszłości i zrozumiałam, jakim chcę być człowiekiem. Poznałam moje mocne i słabe strony, dzięki temu przełamalam moją nieśmiałość i zapisałam się na treningi piłki nożnej, czego skutkiem było zajęcie 1 miejsca na zawodach powiatowych. Zaczęłam coraz częściej zgłaszać się na lekcjach i bardzo zżyłam się z osobami z mojej

klasy. Na nowo zaufałam i tym razem tej właściwej osobie (...), teraz jestem szczęśliwa i bardzo dumna, że mogłam brać udział w tym projekcie, a jego zakończenie uważam za mój sukces osobisty, bo sama zauważam zmianę w moim zachowaniu. Jestem na dobrej drodze, żeby dostać się do wymarzonej szkoły, lepsze oceny i motywacja to klucz do sukcesu.

3 miejsce – Roksana Podwika, kl. VIII, Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół Uściu Gorlickim

Nie ukrywam, wcześniej nie potrafiłam rozmawiać o swoich uczuciach, o tym co czuję, co przeżywam. Nie umiałam tego wyrazić. Dosłownie, nie przechodziło mi to przez gardło, a na samą myśl, że mam rozmawiać z kimś o tym, co mam w głowie, o czym myślę, jakie mam zdanie, łzy same napływały mi do oczu. (...) „Nowa, otwarta ja” to pierwszy z sukcesów, które osiągnęłam. Drugim było to, że rozwinęłam

swoje zdolności: związane z nauką ale też te bardziej osobiste. Między innymi stałam się bardziej otwartą osobą (pomimo tego, że jestem introwertyczką). Rok temu nie wzięłabym udziału w zawodach, nie pobiegłabym przy obcych ludziach, nie chciałabym, aby mnie ktoś oglądał i oceniał. W tym roku już się odważyłam, zdobyłam nawet szóste miejsce. Wiem, może niebyłoby wysokie, ale jednak pobiegłam i to się liczy.

Wyróżnienie – Oliwia Dąbroś, kl. VIII, Szkoła Podstawowa w Gręboszowie

Mimo iż jestem nieśmiałą osobą, to ten projekt pomógł mi zintegrować się z większością uczestników oraz otworzyć się na ludzi, nie bać się ich. Zwiększyłam swoją pewność siebie. Dzięki czemu dałam też radę wystąpić w przedstawieniu szkolnym, w którym grałam główną rolę, wcielając się w wyjątkową postać Stefanii Łąckiej. Pomogła mi w tym wytrwałość, odwaga i chęć zrobienia czegoś, pokazania, że potrafię. Uważam to za swój sukces. (...) Dowiedziałam się, jak być asertywnym i nie ulegać wpływom innym, nie przejmować się tym, co o tobie myślą

i przede wszystkim być sobą. Otworzyłam swój umysł na kreatywność. (...) Sukces, z którego jestem bardzo dumna to to, że udało mi się dostać w trakcie trwania projektu „Każde dziecko jest zdolne” do jeszcze jednego projektu „Spotkajmy się i poznajmy swoją historię i kulturę. W poszukiwaniu międzykulturowego mostu pomiędzy Polską i Chorwacją” realizowanego w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów”, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego i pojechać na wycieczkę do Chorwacji.

Wyróżnienie – Aleksandra Smolik, kl. VIII, Szkoła Podstawowa w Gręboszowie

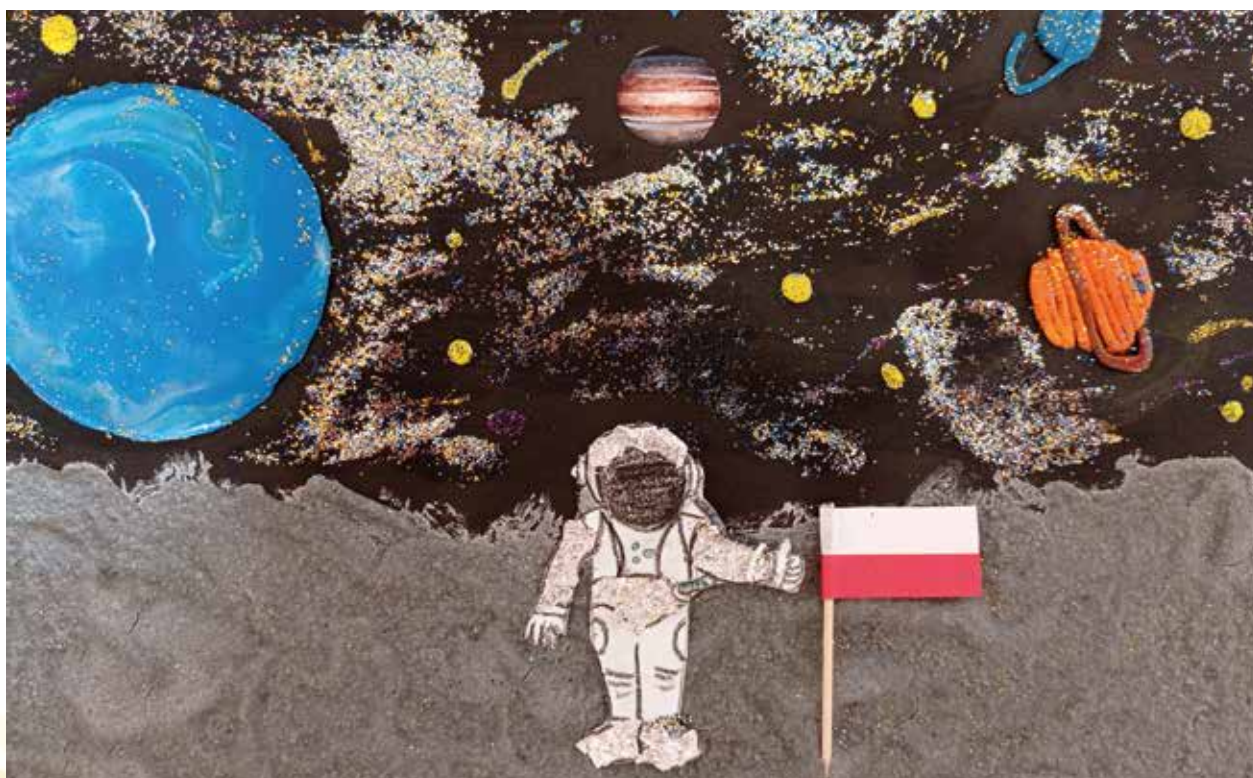
Od dawna moją pasją jest sport, dokładnie piłka nożna. Dzięki projektowi nabrałam odwagi do zapisania się do klubu, przez co mogę trenować i rozwijać się pod okiem profesjonalnego trenera, czego skutkiem jest osiąganie coraz większych sukcesów sportowych. Na co dzień oprócz sportu, interesuję się również bronią. Dzięki zajęciom, na które uczęszczałam, poznałam siebie i otworłam się na nowe propozycje dotyczące mojego zawodu, który chciałabym wyko-

nywać w przyszłości. (...) Z zajęć projektowych wyniosłam wiele wartościowych informacji, lecz wiadomość, że jestem kinestetykiem i uczę się przez ruch, otworzyła przede mną „bramę” do zdobywania lepszych ocen i rozwijania w dalszym ciągu swoich pasji. Ta wiedza o sobie pomoże mi w dostaniu się do dobrej szkoły, a później na studia, pozwalając spełnić moje marzenie o pracy w wojsku.

Prace nagrodzone i wyróżnione – rok szkolny 2022/2023
Klasy 2-4



1 miejsce – Arkadiusz Bereta, kl. II, Szkoła Podstawowa w Starym Wiśniczu



1 miejsce – Filip Kozłowski, kl. III, Szkoła Podstawowa w Proszowicach



1 miejsce – Zofia Piecuch, kl. III, Szkoła Podstawowa w Brunarach



1 miejsce – Bartłomiej Kochanek, kl. IV, Szkoła Podstawowa w Bolesławiu



2 miejsce – Antoni Domagała, kl. II, Szkoła Podstawowa w Zarzeczcu



2 miejsce – Katarzyna Kamionka, kl. II, Szkoła Podstawowa w Zarzeczcu



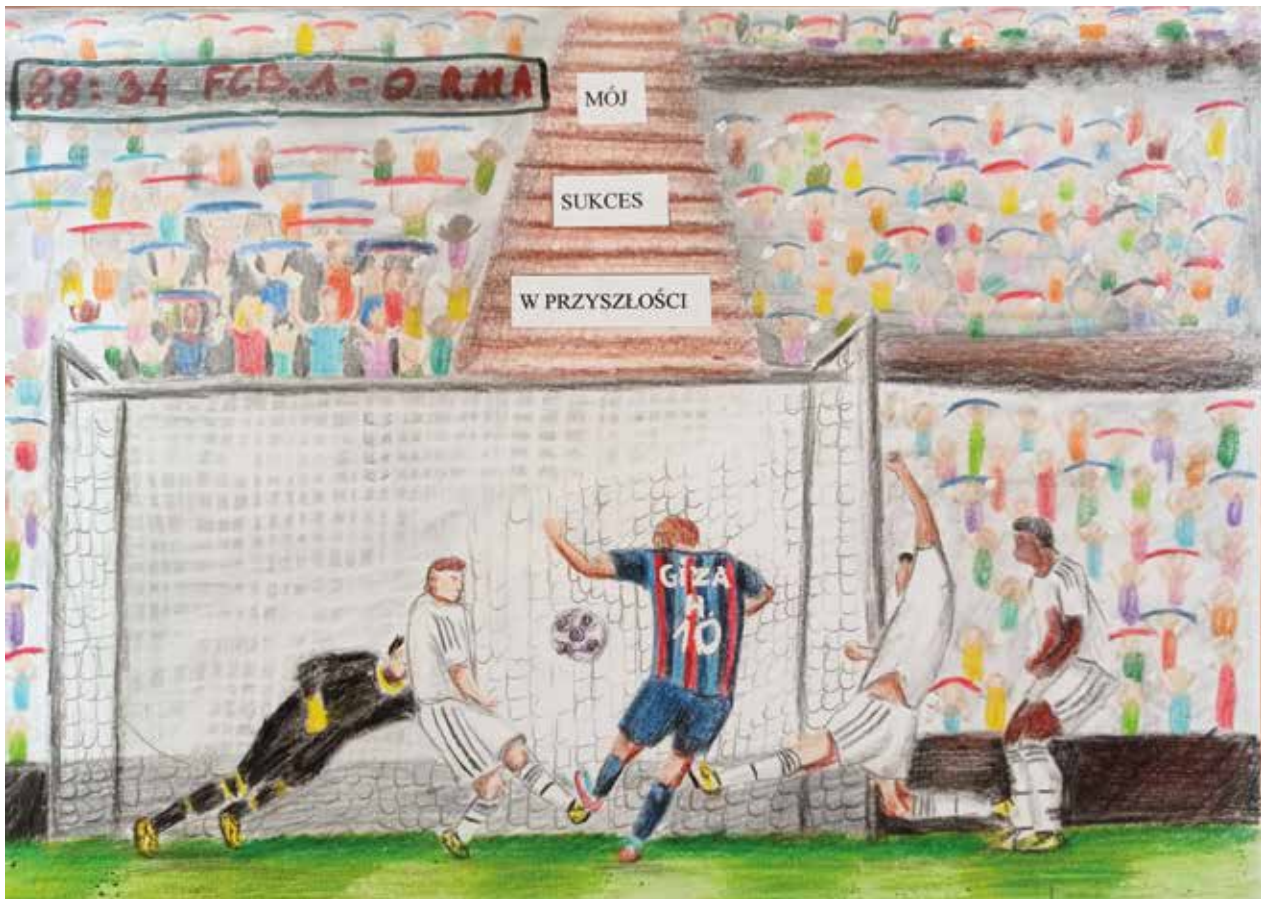
2 miejsce – Jan Błachnio, kl. II, Szkoła Podstawowa w Mikołajowicach



2 miejsce – Miłosz Pająk, kl. II, Szkoła Podstawowa w Proszowicach



2 miejsce – Szymon Lisowicz, kl. IV, Szkoła Podstawowa w Brunarach



3 miejsce – Hubert Giza, kl. II, Szkoła Podstawowa w Bolesławiu



3 miejsce – Oliwia Tobiasz, kl. II, Szkoła Podstawowa w Świdniku



3 miejsce – Emilia Olipra, kl. III, Szkoła Podstawowa w Starym Wiśniczu



3 miejsce – Filip Lekki, kl. III, Szkoła Podstawowa w Mikołajowicach



3 miejsce – Lena Buzon, kl. II, Szkoła Podstawowa w Bolesławiu



3 miejsce – Zofia Magosz, kl. III, Szkoła Podstawowa w Izdebniku



3 miejsce – Martyna Obyrtacz, kl. IV, Szkoła Podstawowa w Działiszu



Wyróżnienie – Anna Grela, kl. II, Szkoła Podstawowa w Raclawicach



Wyróżnienie – Antonina Krupa, kl. II, Szkoła Podstawowa w Brunarach



Wyróżnienie – Aleksandra Janik, kl. II, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Zarzeczcu



Wyróżnienie – Magdalena Wójcik, kl. II, Szkoła Podstawowa w Tenczynie



Wyróżnienie – Lena Habina, kl. II, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dzianiszu



Wyróżnienie – Hanna Warzecha, kl. II, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Tylmanowej



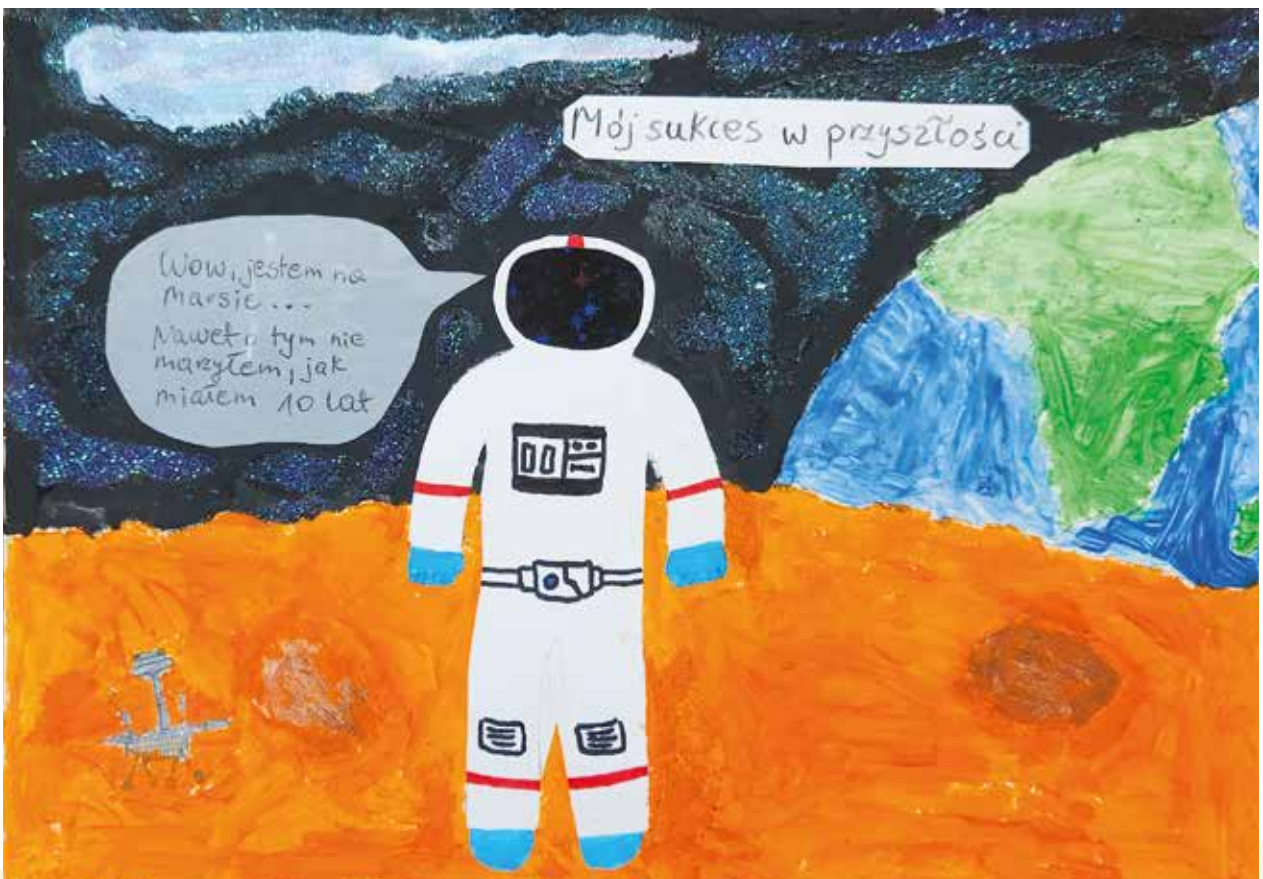
Wyróżnienie – Hanna Krzeptowska Michniak, kl. II, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dzianiszu



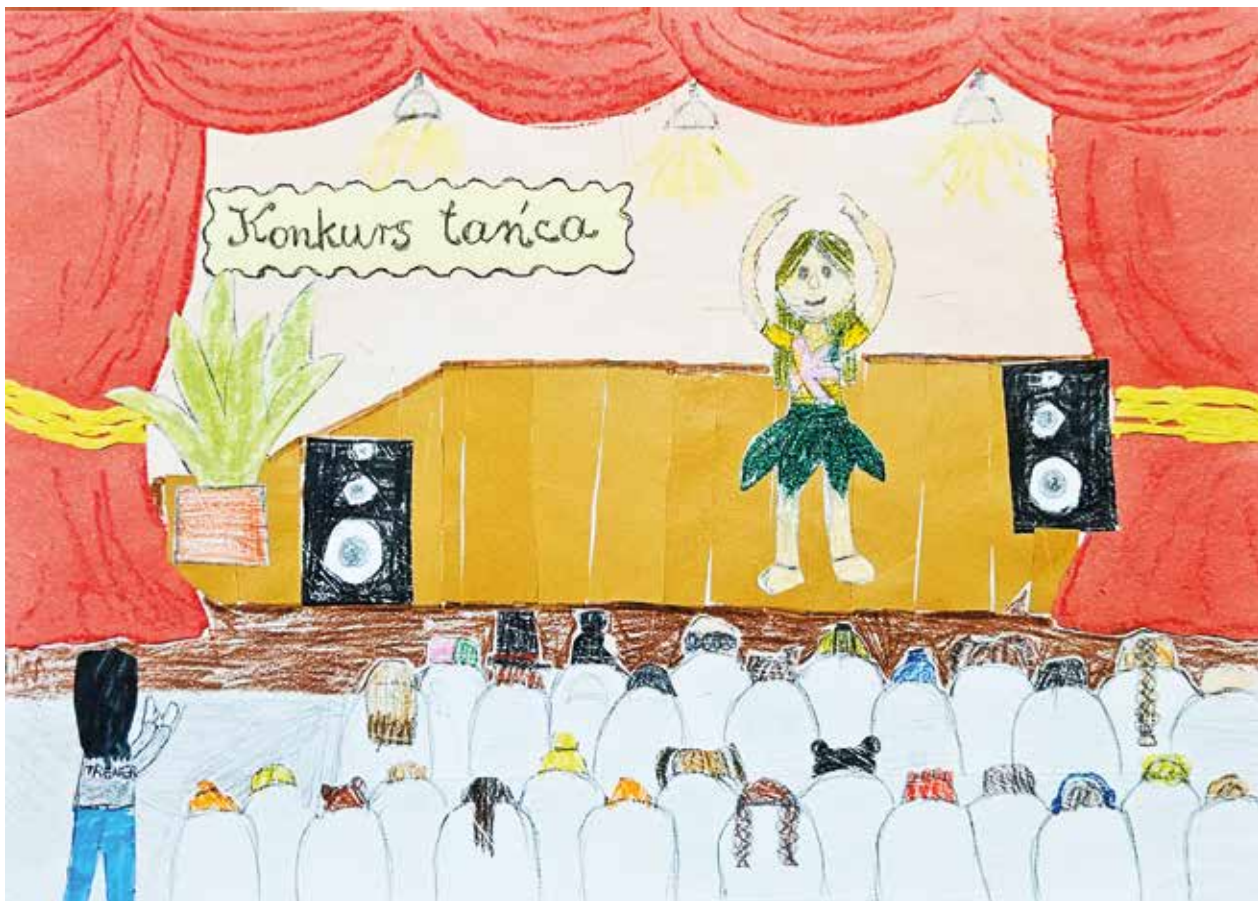
Wyróżnienie – Daria Pastwa, kl. II, Szkoła Podstawowa w Łętowni



Wyróżnienie – Magdalena Wolak, kl. II, Szkoła Podstawowa w Świdniku



Wyróżnienie – Artur Kaczówka, kl. III, Szkoła podstawowa w Bolesławiu



Wyróżnienie – Hanna Ruman, kl. III, Zespół Szkół w Brunarach



Wyróżnienie – Maksymilian Gaida, kl. III, Zespół Szkół w Brunarach

Mój sukces w przyszłości



Wyróżnienie – Julita Ciepela, kl. III, Szkoła Podstawowa w Bolesławiu



Wyróżnienie – Radosław Kaput, kl. III, Zespół Szkolno-Przedszkolny w Tylmanowej



Wyróżnienie – Patrycja Radecka, kl. III, Zespół Szkół w Brunarach



Wyróżnienie – Dominik Bator, kl. III, Szkoła Podstawowa w Mikołajowicach



Wyróżnienie – Zuzanna Gałgan, kl. IV, Samorządowy Zespół Szkół w Gorzowie



Wyróżnienie – Jakub Grela, kl. IV, Szkoła Podstawowa w Proszowicach



Wyróżnienie – Julia Studzińska, kl. IV, Szkoła Podstawowa w Raławicach

Klasy 5-6

1 miejsce – Karolina Janik, kl. VI, Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zarzeczcu
Slajdy z prezentacji

Co dał mi udział w projekcie?

Ja przed projektem :

- * byłam zagubiona i miałam bałagan w głowie
- * mimo uczestnictwa w lekcjach nie byłam skupiona na rzeczach ważnych
- * byłam cicha i zamknięta na innych ludzi
- * nie miałam pasji, a za to ogromną dezorganizację w życiu

Ja po projekcie :

- * osiągnęłam sukces
- * stałam się odważniejsza
- * projekt nauczył mnie organizacji
- * uczestniczę w różnych zajęciach i jestem aktywna
- * odkryłam swoje pasje i stale się w nich rozwijam

MOJE SUKCESY PO PROJEKCIE:

Największym sukcesem osiągniętym dzięki udziałowi w projekcie jest **nowa pasja**, jaką w sobie odkryłam, czyli **gotowanie**.
Kocham to robić!

Uważam to za sukces, ponieważ znalazłam coś, co sprawia mi ogromną radość i co chcę robić w przyszłości.

Projekt bardzo mi w tym pomógł, ponieważ dzięki zabawom, takim jak: „Na szczęście i niestety” oraz „Kot ministra” rozwinęłam swoją **kreatywność**. Jest ona bardzo potrzebna w życiu codziennym, także w pracy kucharza. Myślę, że mam odpowiednie predyspozycje, by zostać świetną kucharką bądź cukierniczką.



2 miejsce – Antonina Gryboś, kl. V, Szkoła Podstawowa w Brunarach

*Koniec z tamtą uległą Tosią! Od dziś jestem twar-
da Tośka! Umieć mówić o swoich uczuciach, wiem,
że konflikty trzeba rozwiązywać, chociaż to trudne.
Myślę, że to zasługa zajęć. Super, że miałam okazję*

*w nich uczestniczyć! (...) Najbardziej cieszę się z tego,
że nie jestem już szarą myszką tylko głośno i wyraźnie
mówię swoje NIE! Odniosłam sukces, jestem z siebie
dumna.*

2 miejsce – Franciszek Stanisław, kl. VI, Szkoła Podstawowa w Świdniku

*Uważam, że zajęcia z projektu dały mi bardzo dużo
w rozumieniu tego jak się uczyć i po co to robimy. Po-
znałem też samego siebie – swoje lęki i mocne strony.
Myślę, że dzięki tym zajęciom zrozumiałem również,
że tak naprawdę mogę być kim chcę, mogę sięgać*

*po marzenia, bo świat stoi przede mną otworem.
Trzeba tylko przelamać swój strach i do tego uparcie
dążyć. Wierzę, że w przyszłości będę mógł brać udział
w podobnym projekcie ponownie!*

3 miejsce – Bartosz Gryc, kl. VI, Szkoła Podstawowa w Proszowicach

*Poprzez bardzo ciekawe zajęcia (...) wzmocniłem po-
czucie własnej wartości, zacząłem wierzyć we własne
możliwości i mieć marzenia. Program ten był dla mnie
lustrem, w które odważyłem się nie tylko spojrzeć, ale
i stać przed nim na tyle długo, aby zacząć oswajać się
ze swoimi słabościami: lękiem i wstydem, a w końcu
i uśmiechnąć się do stojącego przed nim wspaniałe-*

*go chłopca, który chce spełniać marzenia i żyć pełnią
życia. (...) Projekt „Każde dziecko jest zdolne” pokazał
mi, że nie ma rzeczy niemożliwych do osiągnięcia oraz
nauczył mnie, że systematyczność i praca jest drogą do
sukcesu. Projekt uświadomił mi, że świat wzywa i temu
wzywaniu nie należy się opierać, bo życie jest tylko jed-
no i bardzo łatwo tego nie dostrzec.*

3 miejsce – Jagna Stefanowicz, kl. V, Szkoła Podstawowa w Świdniku

*Projekt, do którego należałam pomógł mi dojść do
perfekcji w robieniu notatek. I wreszcie mój zeszyt
wygląda tak, że co chwilę chce się do niego zaglą-
dać. Stworzyłam nawet własną książkę z notatkami,
z których łatwo było mi się nauczyć, a to wszystko
dzięki sketchnotkom, które są kolorowe i przejrzyste.
Spisywałam też ciekawe wierszyki, które wymyślałam,
żeby zapamiętać różne daty z historii lub wzory z ma-*

*tematyki (...) Ciekawe, dlaczego nie ma takich pod-
ręczników w szkole jak moja książka z wierszykami
i notatkami?*

*Kiedy dorosnę, zostanę ministrem edukacji i zdecy-
duję, że każde wydawnictwo będzie musiało wykazać
się kreatywnością w tworzeniu podręczników.*

Wyróżnienie – Nikola Wójcik, kl. V, Szkoła Podstawowa w Raclawicach

(...) Dziewczyna z przyszłości uśmiechnęła się ponownie i powiedziała:

- Najważniejsze jest, abyś działała z determinacją i pozytywną energią. Nie poddawaj się łatwo i trzymaj się swoich celów. I pamiętaj, że każde doświadczenie, nawet to trudne, może cię wzmocnić i pomóc w osiągnięciu tego, czego pragniesz.

Poczułam się zainspirowana i pełna nadziei.

- Dzięki za poradę – powiedziałam, uśmiechając się.

- Postaram się być silna i wierzyć w siebie – rzuciłam na koniec, bo dziewczyna już wysiadła na peronie.

Poczułam się podekscytowana myślą o swojej przyszłości i obiecałam sobie, że będę działać z determinacją i wiarą w siebie. Zdałam sobie sprawę, że przyszłość jest w moich rękach i mogę osiągnąć wszystko, o czym marzę, jeśli tylko będę pracować ciężko i wierzyć w siebie. Gdyby nie „rozmowa” ze mną bogatszą o doświadczenia z projektu, w którym brałam udział nie byłoby to dla mnie takie oczywiste.

Wyróżnienie – Szymon Socha, kl. VI, Szkoła Podstawowa w Bolesławiu

(...) Dzięki temu projektowi poznałem również nowe sposoby uczenia się, prostsze, bardziej logiczne.

Nauczyłem się, jak robić notatki, z których bardzo łatwo się uczyć, ponieważ są proste, zwięzłe i na temat.

Kolejnym sukcesem jest to, iż teraz biorę udział w konkursach, kiedy wcześniej mi się to nie zdarzało – nie tylko z braku umiejętności, ale także (może nawet głównie) z lenistwa. Teraz bardziej dążę do tego, aby coś osiągnąć, poznać inne wartości i zdefiniować umiejętności, które mogą być dla mnie przydatne w niedalekiej przyszłości.

Rozwinąłem nową pasję, jaką jest fotografowanie. Przed projektem nie lubiłem robić zdjęć, nie interesowało mnie to w ogóle, a teraz nawet zostałem szkolnym fotografem. Chodzę na zajęcia z fotografowania oraz obsługi kamery.

Dzięki zajęciom uświadomiłem sobie, że nie mogę tracić czasu na gry wideo, przy których spędzałem bardzo dużo swojego wolnego czasu.

Teraz częściej wychodzę na dwór, spotykam się z przyjaciółmi i wtedy gramy w piłkę nożną czy też jeździmy na długie, nawet kilkukilometrowe wycieczki rowerowe. Ostatnio nawet zapisałem się do klubu piłkarskiego. (...)

Wyróżnienie – Zuzanna Skubisz, kl. V, Szkoła Podstawowa w Mikołajowicach

(...) Moja droga kariery pewnie by się nie rozpoczęła, gdyby nie udział w projekcie „Każde dziecko jest zdolne”, który pojawił się w mojej szkole podstawowej. To było parę lat temu, ale to właśnie dzięki niemu jestem dziś klarncistką. Gdy byłam w piątej klasie zakwalifikowałam się do projektu, którego celem było budowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron, rozwijanie kreatywności, umiejętności uczenia się, planowania własnych działań, własnej kariery. Miałam wtedy okres zwątpienia we własne zdolności, chciałam zrezygnować ze szkoły muzycznej, do której uczęszczałam już wiele lat, chciałam porzucić grę na instrumencie. (...) Wtedy zaczęłam brać udział

w zajęciach i one wiele mi dały. (...) Nauczyłam się kreatywności, dochodzenia do własnego celu, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, myślenia pozytywnego. To dzięki tym zajęciom, zrozumiałam, jak wiele mogę osiągnąć i że powinnam kontynuować grę na klarncie. Nie porzuciłam szkoły muzycznej, lecz zaczęłam się mocniej koncentrować na ćwiczeniach. Bardziej uwierzyłam w siebie i w to, że mogę osiągnąć sukces dzięki wytrwałej pracy, dobremu planowaniu i nierozprasaniu się na rzeczy niewarte uwagi i poświęconego czasu. Zyskałam nową motywację i to był mój sukces w tamtym czasie! I dzięki niemu jestem dzisiaj tu, gdzie jestem! (...)

Wyróżnienie – Kornelia Bleharczyk, kl. VI, Szkoła Podstawowa w Tenczynie

(...) Moja grupa ustaliła, że zbierzemy potrzebne informacje i zapiszemy je w formie notatki. Ponieważ na zajęciach, w których brałam udział podczas ferii zimowych z projektu „Każde dziecko jest zdolne”, rozmawialiśmy o różnych sposobach notowania, podałam przykłady kilku rodzajów notatek, które poznałam. Moi koledzy byli zaskoczeni, że wiem tak dużo. Wybraliśmy wspólnie mapę myśli. Zaczęliśmy od napisania tytułu na środku kartki, a potem poprowadziliśmy od niego strzałki. Efekty naszej burzy mózgów

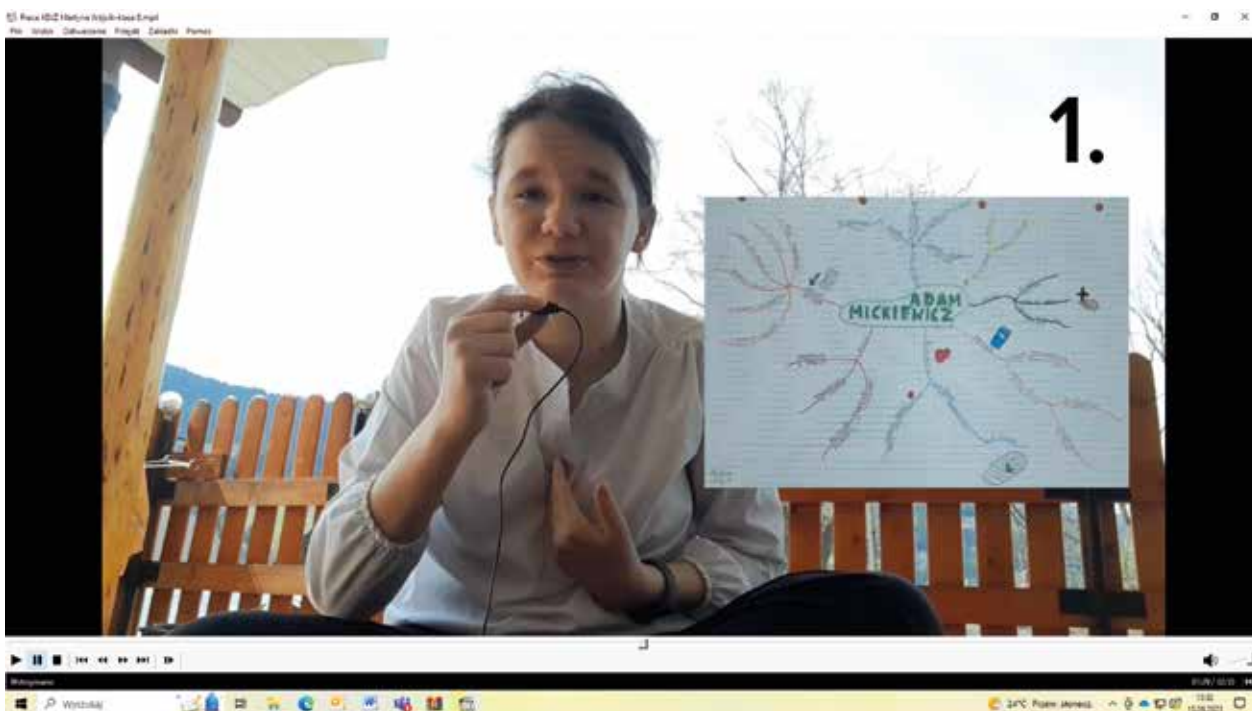
zostały uporządkowane. Przyszedł czas na prezentację. Nigdy nie lubiłam występować publicznie, zawsze bardzo mnie to stresowało. Ale nie tym razem! Trema oczywiście się pojawiła, ale już wiedziałam, jak sobie z nią poradzić. Na zajęciach podczas ferii mówiliśmy o stresie i jego pokonaniu. Wykonałam polecenie przez moją panią ćwiczenie oddechowe i po chwili całkiem się uspokoiłam, wiedząc, że nikt tego nawet nie zauważył. A prezentacja poszła jak z płatka. (...)

Klasy 7-8

1 miejsce – Martyna Wójcik, kl. VIII, Szkoła Podstawowa w Tenczynie
Kadry z filmu



Fragment wypowiedzi: „Moja średnia ocen wzrosła, dzięki czemu będę mogła kontynuować naukę w bardzo dobrej szkole średniej”



Fragment wypowiedzi: „Pierwszą rzeczą, której zawdzięczam swój sukces jest tzw. mapa myśli, o której istnieniu dowiedziałam się w projekcie. (...) Zaczęłam robić mapy myśli i to była moja najlepsza decyzja w tamtym czasie”.

2 miejsce – Zuzanna Kasperek, kl. VIII, Szkoła Podstawowa w Mikołajowicach

Dziś już wiem, że małe sukcesy mają duże rezultaty w postaci motywacji do dalszego działania, szczęścia i poczucia dumy z własnych dokonań. Na pewno jestem wdzięczna za możliwość udziału w projekcie "Każde dziecko jest zdolne", ponieważ on zapoczątkował rozwój mojej nieśmiałej osoby, po chwilowym zatrzymaniu, jakim była pandemia. Nie ukrywam, że brakowało mi wiary w siebie i pewności w podejmo-

waniu działań. Nie opanowałam jeszcze tych umiejętności do perfekcji, ale ciągle działam w kierunku ich rozwinięcia. Skupiam się na swoim rozwoju, ponieważ mam dość marnowania czasu. Zdecydowanie wolę poświęcić czas na ulepszanie siebie, ponieważ czas stracony nigdy nie powróci, a doświadczenia zostaną ze mną, pomagając w dalszym rozwoju.

3 miejsce – Anna Jarosz, kl. VII, Publiczna Szkoła Podstawowa w Buczu

Zajęcia, na które miałam możliwość uczęszczać przez ostatnie tygodnie, były dla mnie owocne na wielu płaszczyznach. Pomogły mi lepiej poznać samą siebie. Było na nich dużo ćwiczeń, podczas których mogłam odkryć to, co mnie wyróżnia i w czym jestem wyjątkowa (...).

Jestem bardzo wdzięczna, że mogłam wziąć udział w tym projekcie. Zajęcia były niezwykle twórcze i roz-

wijały moją kreatywność – bardzo mi się podobały. Pomogły mi zrozumieć, jakie mam zdolności i jak mogę je rozwijać. Dowiedziałam się na nich wielu ciekawych rzeczy, które przydadzą mi się w przyszłości. Wpłynęły również na moje cechy charakteru - na pewno stałam się bardziej asertywna, potrafię wyrazić swoje zdanie lub sprzeciwić się czyims poglądom, z którymi się nie zgadzam. Śmiało mogę powiedzieć, że te zajęcia zmieniły mnie na lepsze.

Wyróżnienie – Kornelia Augustyn, kl. VIII, Szkoła Podstawowa w Mikołajowicach

(...) Moje uczestnictwo w projekcie przypominało małą podróż. Zaczęło się od samej chęci wzięcia udziału i zdobycia pewnych kompetencji, niezwykle ważnych w przyszłości. Informacje o kwalifikacji do projektu przyjął z euforią. Byłam podekscytowana, że mogę osiągnąć sukces, rozwiniąć swoje zdolności lub przynajmniej podnieść wiarę w siebie i we własne możliwości. Projekt wymagał uczestnictwa w wielu spotkaniach z naszą panią Lider, jak i panią pedagog. Nietrudno było wziąć udział w każdym spotkaniu, jednak wraz z nowymi zajęciami było coraz ciekawiej. Bardzo inspirujące i pomocne były warsztaty, które otworzyły nam oczy na to jak mamy dążyć do celu i sukcesu. Bardzo praktyczne oraz przydatne były ostatnie zajęcia, ponieważ pokazały nam jak dobrze i efektywnie uczyć się, a także jak planować przyszłość. Poprawiło to moją naukę, która jest teraz dla mnie priorytetem ze względu na egzamin ósmoklasisty, a po nim dalszy

rozwój w szkole średniej. Dzięki udziałowi w zajęciach stałam się o wiele bardziej świadoma własnych możliwości i tego, że tak naprawdę tylko ode mnie zależy, jak wiele osiągnę. Takie przekonanie pozwoliło mi poprawić moje wyniki w nauce, gdyż byłam bardziej chętna do działania, umiałam lepiej i skuteczniej rozplanować własną naukę, ograniczyłam „pożeracze” czasu. Projekt przydał mi się też w pracochłonnych przygotowaniach i występach publicznych podczas II edycji Wierchostawickiej Debaty Oksfordzkiej, która odbywała się równolegle z projektem. Dzięki niemu przezwyciężyłam ogromny stres, podczas wygłaszania mów, pokonałam wykażłam się kreatywnością w poszukiwaniu argumentów do debaty. (...) Myślę, że osiągnęłam sukces dzięki udziałowi w projekcie. Moja zmiana przekonała nawet moją mamę, która obawiała się braku czasu na naukę i organizację czasu. Jest teraz ze mnie dumna. (...)