



RADOŚĆ UCZENIA SIĘ

CZYLI O TYM, CO W PROCESIE KSZTAŁCENIA CZĘSTO SIĘ NIE MIEŚCI

dr Małgorzata Turczyk

Zakład Pedagogiki Szkolnej i Dydaktyki Akademickiej

Instytut Pedagogiki

Uniwersytet Jagielloński

PLAN

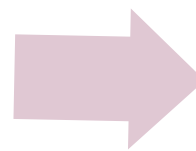
1. Inkluzja problematyki radości w edukacji - mozaika (nie)obecności tej kategorii w dyskursie dydaktycznym
2. Edukacja jako kategoria badawcza i prawo podmiotowe dziecka
3. Próba uzasadnienia *zasady radości* w edukacji
4. Realizacja prawa do edukacji jako klucz do przyszłości pokoju
5. Dyskusja – sesja pytań

Czy nierówność jest problemem możliwym do rozwiązania za sprawą radosnej edukacji?

Zmiana podejścia do kwestii edukacji dziecka

DAWNIEJ
PYTANO

- czemu dziecko musi się uczyć/pójść do szkoły
- po co komu edukacja?
- ile kosztuje edukacja?
- dobro elitarne



DZISIAJ
ŚWIAT PYTA

- jak wspomagać procesy edukacji dziecka?
- jak ochronić wartość jaką jest edukacja?
- w jaki sposób uczynić z edukacji podstawowe prawo człowieka?
- jaka jest stopa zwrotu ze środków zainwestowanych w edukację dziecka?
- dobro egalitarne?

EDUKACJA JAKO KATEGORIA BADAWCZA

PEDAGOGICZNA



PRAWNA

- podstawowa droga poznania świata przez dziecko (od autonomii do samodzielnego uczenia się)
- (...) wrodzona, własna, samodzielna, rzeczywista aktywność warunkująca uczenie się, (Szuman, 1985, Przetacznikowa, Włodarski, 1986 i.in)
- uczenie się jest najważniejszą linią rozwoju pojedynczego człowieka i całych społeczeństw. Jest też szczególną formą przeżywania czasu wolnego, przybierającą najczęściej kształt przeżycia autotelicznego
- wspomaga przystosowanie społeczne (Tyszkowa, 1977; Aronson, 1978)
- źródło rozwojowych doświadczeń, trening ważnych społecznych umiejętności dziecka (A.I.Brzezińska, 2005)

- Inkluzja prawna problematyki dziecka i dzieciństwa
- Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Socjalnych i Kulturalnych z 1966 roku
- Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela z 1789 roku,
- II i III generacja praw człowieka
- Edukacja jako podstawowa potrzeba człowieka wymagająca:
 - ochrony prawnej
 - gwarancji normatywnych
 - uczestnictwa
 - wysokiej jakości działań

Edukacja jako prawo podmiotowe dziecka

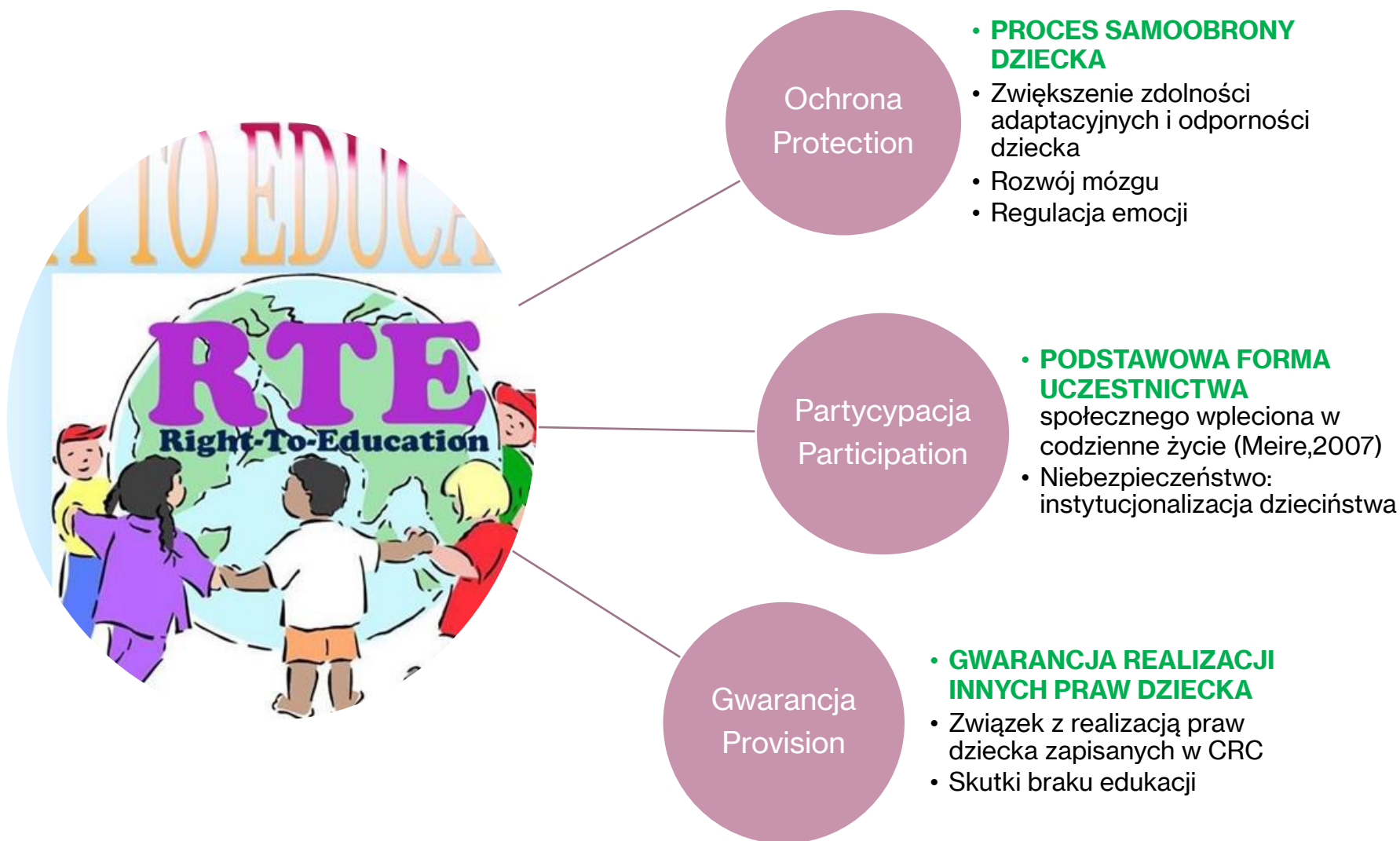
Art.28, 29 i 23 KoPD (*Rights to education*)

prawo dziecka do edukacji na zasadzie równych szans

1. wartość samą w sobie (wartość autoteliczna)
2. czynnik umożliwiający korzystanie z innych praw człowieka
3. środek upowszechniania idei praw człowieka i praw dziecka
- prawo do edukacji o prawach.

/za: M. Czerepaniak-Walczak/

Edukacja jako prawo pozytywne



Partycypacja dzieci w realizacji art. 28 i 29 CRC

proces głębokiej wymiany opinii i
współdziałania
dorośli - dzieci w procesie
edukacji

wspólne tworzenie
przestrzeni
edukacji

wspólne
rozwiązywanie
problemów
edukacji

wspólne
realizowanie
projektów w
edukacji

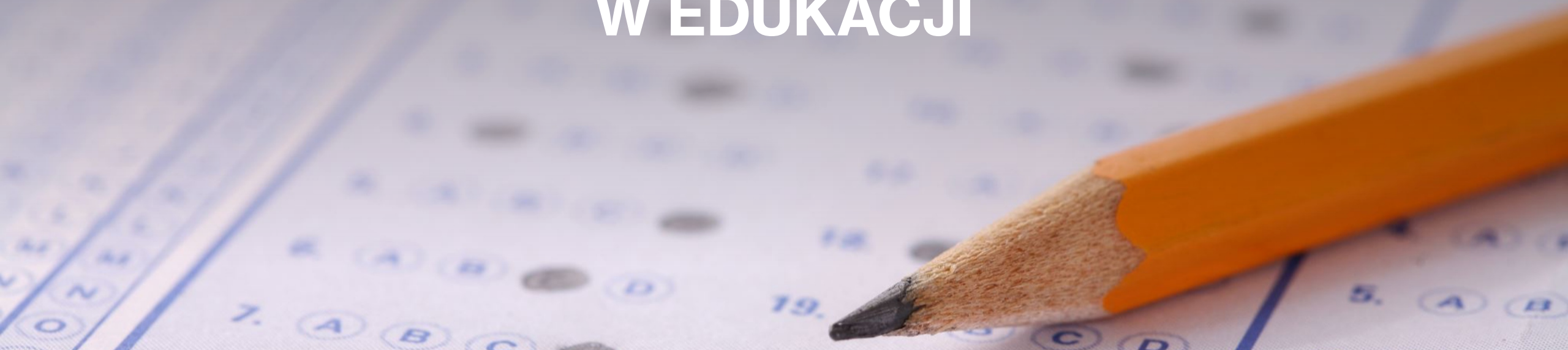
wspólna
odpowiedzialność

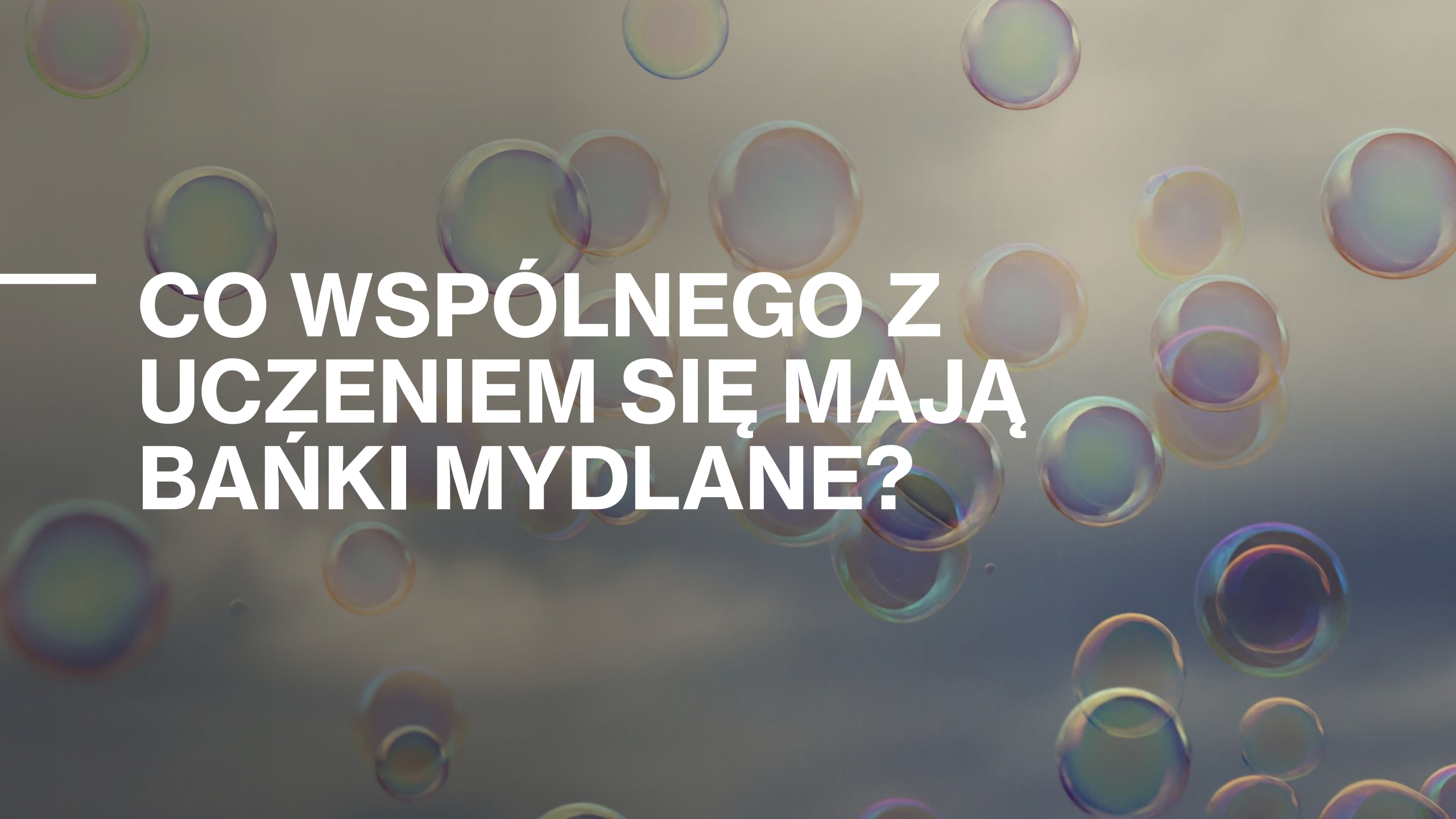
przejmowanie
przez dzieci
inicjatywy

realizacja działań
społecznych dla
siebie i innych



3. PRÓBA UZASADNIENIA ZASADY *RADOŚCI* W EDUKACJI



The background of the image is a soft-focus photograph of numerous soap bubbles floating in the air. The bubbles are of various sizes and are iridescent, showing a spectrum of colors including pinks, purples, blues, and greens. They are scattered across the entire frame, creating a dreamy and textured backdrop. The lighting is soft and diffused, highlighting the delicate, thin walls of the bubbles.

**— CO WSPÓLNEGO Z
UCZENIEM SIĘ MAJĄ
BAŃKI MYDLANE?**

JAK UCZY SIĘ NASZ MÓZG?

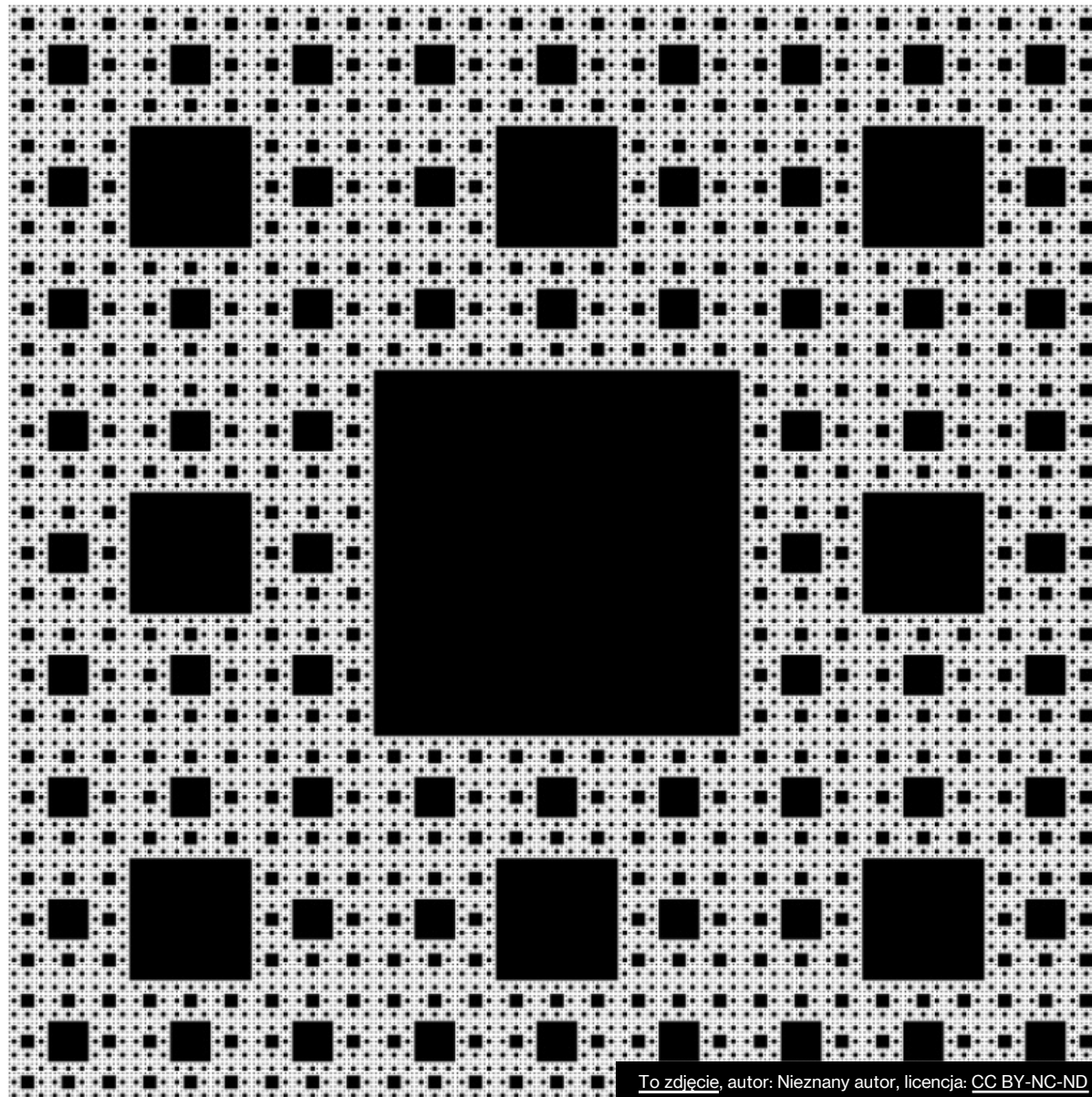


UCZYŃ Z ODDECHU ZABAWĘ

MÓZG POTRZEBUJE TLENU DO FUNKCJONOWANIA I UCZENIA SIĘ

A BEZPIECZEŃSTWA I AKCEPTACJI POTRZEBUJE JAK TLENU

**KIEDY LUDZIE
ZACZYNają
SIĘ UCZYĆ?**



To zdjęcie, autor: Nieznany autor, licencja: [CC BY-NC-ND](#)

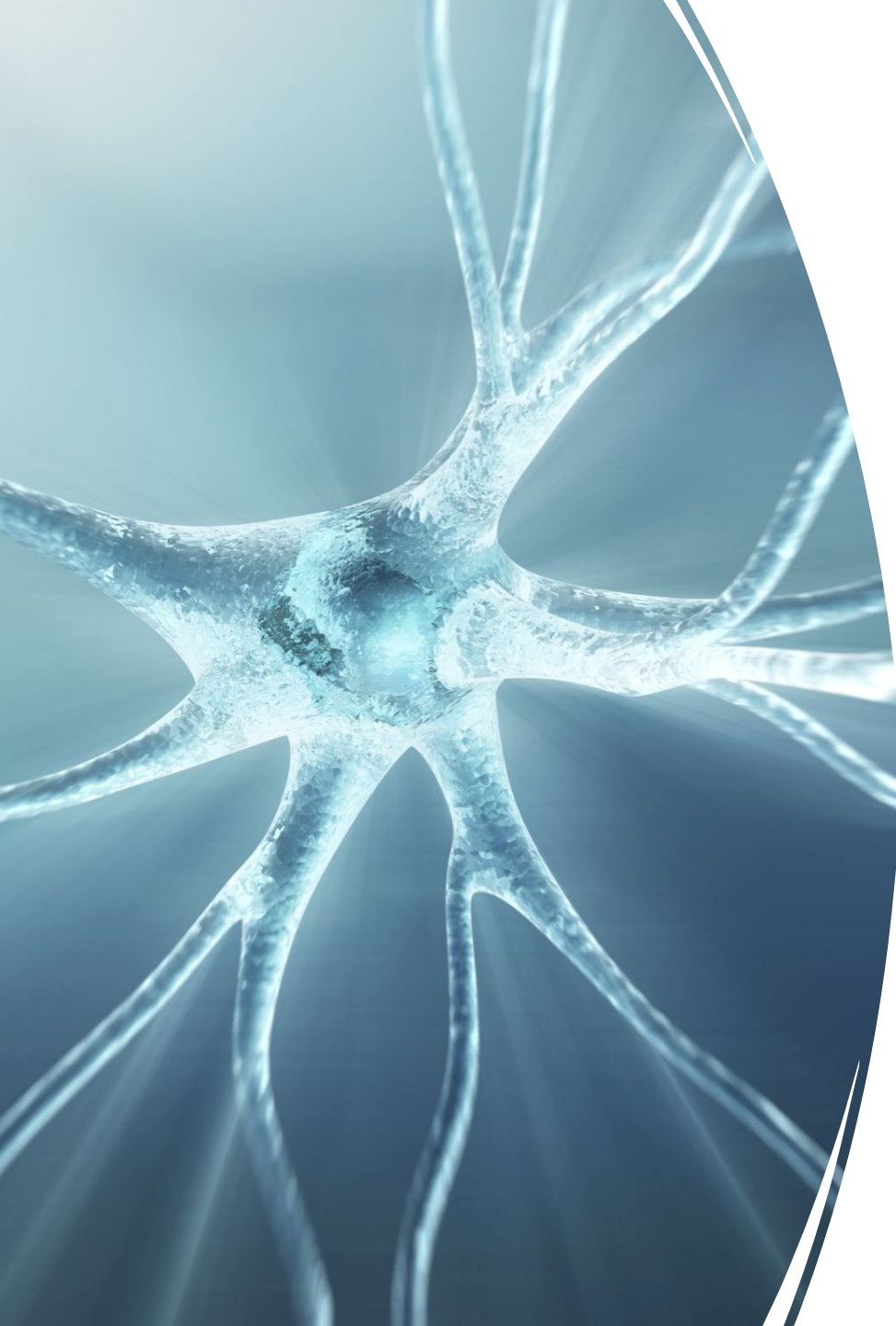
**NAJSZYBCIEJ
UCZĄCY SIĘ
CZŁOWIEKA
NA TEJ SALI:)**



JAK UCZĄ SIĘ DZIECI?



- BAWIĄ SIĘ!!!
- POZNAJĄ ŚWIAT WSZYSTKIMI ZMYŚŁAMI
- UPADAJĄ, POPEŁNIAJĄ BŁĘDY
- PODNOSZĄ SIĘ I DALEJ POZANJĄ ŚWIAT
- SĄ NIESTRUDZONE NIEPOWODZENIAMI



DZIECI

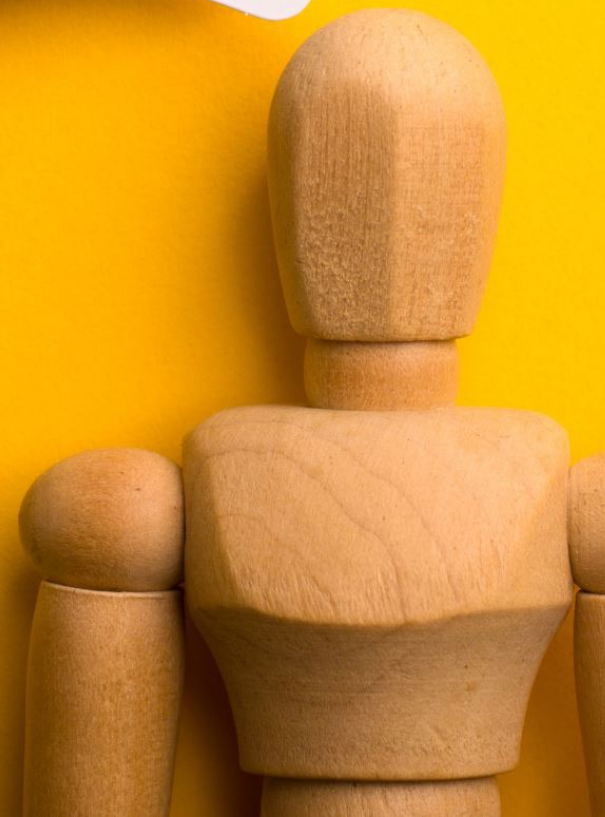
- NAJSZYBCIEJ UCZĄCE SIĘ ORGANIZMY WSZECHŚWIATA
- ŻYJĄ BAWIĄC SIĘ
- TO NAJLEPSI NAUKOWCY I BADACZE
- MUSZĄ SIĘ UCZYĆ – TAK SIĘ ROZWIJAJĄ
- OKAZUJĄ EMPATIE WSZYSTKIEMU, CO JE OTACZA

„Zabawa jest tym sposobem nauki, który
nasz mózg lubi najbardziej”.

DIANE ACKERMAN



**CZEGO
POTRZEBUJECIE
ŻEBY SIĘ UCZYĆ?**



ABY SIĘ UCZYĆ DZIECKO POTRZEBUJE

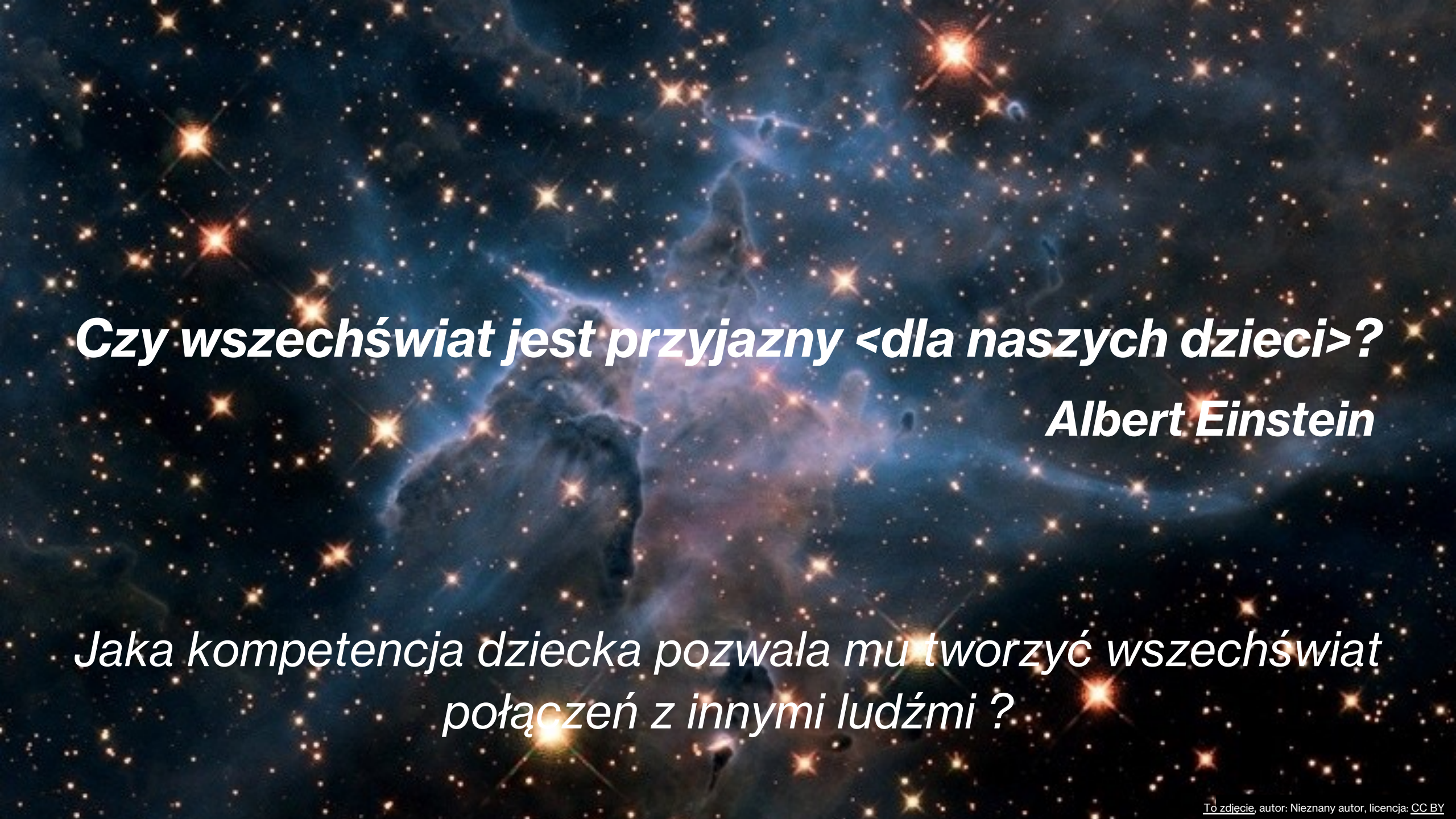
- ZASPOKOJONYCH POTRZEB
- WIARY WE WŁASNE MOŻLIWOŚCI
- ZAUFANIA DO ŚWIATA (RODZICÓW)
- ODWAGI
- KOMUNIKOWANIA SIĘ Z DRUGIM CZŁOWIEKIEM
- PRZYJAZNEGO ŚRODOWISKA (SZKOŁA!)
- ZNAJOMOŚCI CELU
- ODCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI – PARTYCYPACJA
- ZNAJOMOŚCI RÓŻNYCH DRÓG UCZENIA SIĘ
- BŁĘDÓW



Elitarny v egalitarny charakter edukacji

- Edukacja jako potrzeba rozwojowa człowieka
- Edukacja jako rodzaj kapitału społecznego mająca wpływ na PKB
- Pajęczyna edukacyjnych powiązań między dziećmi na całym świecie





Czy wszechświat jest przyjazny <dla naszych dzieci>?

Albert Einstein

*Jaka kompetencja dziecka pozwala mu tworzyć wszechświat
połączeń z innymi ludźmi ?*

RADOSNEGO UCZENIA SIĘ 😊

Dziękuję za uwagę

Kontakt: m.turczyk@uj.edu.pl

Uniwersytet Jagielloński

BC Primary School

