

Czy wiemy, o czym mówimy? O różnych rozumieniach nauczycielskiej autonomii.

Omawiane zagadnienia:

W wystąpieniu podejmuję próbę doprecyzowania pojęcia autonomii nauczycielskiej, które w dyskursie edukacyjnym jest często używane, lecz nie zawsze jednoznacznie rozumiane. Punktem wyjścia jest rozróżnienie różnych sposobów jej interpretowania. Czy autonomia to swoboda i pewność działania nauczyciela w określonych przez system ramach? A może autonomia jest otwarciem na niepewność? Czy jest wyznacznikiem rozwoju własnego profesjonalizmu zawodowego, który uprawomocnia stawianie zasadniczych pytań o prawomocność proponowanych przez system rozwiązań? Jakie napięcia rodzą się pomiędzy pewnością a niepewnością, pomiędzy zaufaniem do nauczyciela a kontrolą i nadzorem? Refleksja nad tymi napięciami prowadzi do pytania o to, jak autonomia może wspierać zarówno profesjonalizm nauczycieli, jak i jakość edukacji.



dr hab. Anna Sajdak-Burska, prof. UJ

Pedagog, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki; habilitacja w obszarze nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika.

Pracuje w Instytucie Pedagogiki w Uniwersytecie Jagiellońskim.

Kierownik Zakładu Pedagogiki Szkolnej i Dydaktyki Akademickiej. Naukowo zajmuje się badaniami w obszarze dydaktyki ogólnej, akademickiej oraz

pedeutologii – paradygmatami kształcenia studentów i wspierania rozwoju nauczycieli akademickich. Autorka prawie 300 prac naukowych i popularno-naukowych. Swoje badania

konsekwentnie pogłębia i wdraża w praktykę, budując w Uniwersytecie Jagiellońskim projakościowy i prorozwojowy ekosystem wsparcia rozwoju kadry akademickiej. Dyrektor Ośrodka Doskonalenia Dydaktycznego Ars Docendi.

Od ponad 25 lat prowadzi warsztaty dla kadry akademickiej i doktorantów UJ oraz w wielu ośrodkach akademickich w Polsce. Entuzjastka profesjonalizacji rozwoju nauczycieli akademickich, metod warsztatowych, sztuki motywowania, innowacji w procesie kształcenia oraz spersonalizowanego wsparcia kadry akademickiej.